



**SAKARYA**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MERKEZİ**



**2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI**  
**1. DÖNEM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**  
**FAALİYETLERİ**

**GENEL İSTİŞARE VE PAYLAŞIM TOPLANTISI**

# ALDIĞIMIZ EĞİTİM VE SEMİNERLER KATILDIĞIMIZ ÇALIŞTAYLAR



2017

24-28 NİSAN



YALOVA



2017

22-25 MAYIS



ANKARA



2017

3-7 TEMMUZ



GİRESUN



2017

3-7 TEMMUZ



YALOVA



İZLEME ARAŞTIRMALARI

Uygulamalı Ölçme ve  
Değerlendirme Kursu



ABİDE ÇALIŞTAYI



İZLEME ARAŞTIRMALARI

Uygulamalı Ölçme ve  
Değerlendirme Kursu



İZLEME ARAŞTIRMALARI

Açık Uçlu Soru Yazma Eğitimi-  
1



# ALDIĞIMIZ EĞİTİM VE SEMİNERLER KATILDIĞIMIZ ÇALIŞTAYLAR



2017

10-14 TEMMUZ



ANKARA

İZL. ARAŞTIRMA ÇALIŞTAYI  
Yazılım Programı Tasarımı  
Hakkında Çalıştay



2017

17 TEMMUZ



SAKARYA

İL ÖDM KURULDU  
İL Ölçme ve Değerlendirme  
Merkezi Kuruldu



2017

21-25 AĞUSTOS



İSTANBUL

AÇIK UÇLU SORU YAZMA - 1  
Açık Uçlu Soru Yazma Eğitimi  
Kursu



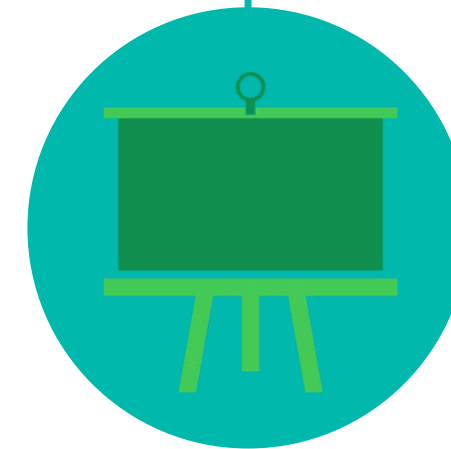
2017

11-15 EYLÜL



NEVŞEHİR

İZL. ARAŞTIRMA ANKETİ  
Anket Hazırlama ve İzleme  
Araştırmaları Anketi Soru Seçimi



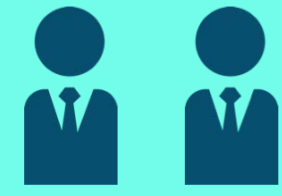
# ALDIĞIMIZ EĞİTİM VE SEMİNERLER KATILDIĞIMIZ ÇALIŞTAYLAR



2017  
2-6 EKİM



İSTANBUL



2017  
6-10 KASIM



ANTALYA



2017  
1-2 ARALIK



ANKARA



2017  
4-8 ARALIK



ANTALYA



İNDESİGN EĞİTİMİ

Soru Yazma, Kitapçık Oluşturma  
Eğitimi



VERİ ANALİZİ EĞİTİMİ

SPSS Veri Analizi Eğitimi



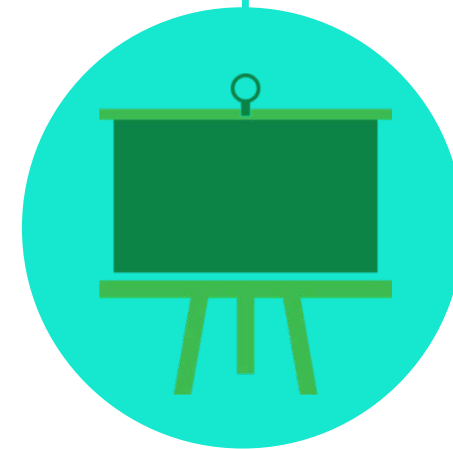
İSTİŞARE TOPLANTISI

İl İzleme Araştırmaları İstişare  
Toplantısı



İZL. ARAŞTIRMA ÇALIŞTAYI

İl İzleme Araştırmaları Türkçe,  
Matematik ve Fen Bilimleri Soru  
Seğimi



# ALDIĞIMIZ EĞİTİM VE SEMİNERLER KATILDIĞIMIZ ÇALIŞTAYLAR

 <b>2017</b> 20-22 ARALIK	
 ANTALYA	
<b>ULUSAL VE ULUSLARARASI</b> İzleme Araştırmaları Bilgilendirme Çalıştayı	
 <b>2017</b> 19-23 ŞUBAT	
 ?	<b>Şube Müdürü</b> Vedat TETİK
<b>BİLGİLENDİRME TOPLANTISI</b>	
İL Ölçme ve Değerlendirme Birimi Koordinatorleri(PISA, TIMSS, ABİDE) Bilgilendirme Toplantısı	
 <b>2017</b> 28 ŞUBAT 02 MART	 
 ?	
<b>İZL. ARAŞTIRMA ÇALIŞTAYI</b>	
İL İzleme Araştırmaları Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri Soru Seğimi	
 <b>2017</b> 5-9 MART	     
 ?	
<b>ÖDM EKİPLERİ TOPLANTISI</b>	
İL ÖDM Ekipleri Toplantısı(ABİDE, PISA, TIMSS)	



# İL ÖDM TARAFINDAN VERİLEN EĞİTİMLER

 <b>2017</b> 20-22 ARALIK	
 ANTALYA	
<b>ULUSAL VE ULUSLARARASI</b> İzleme Araştırmaları Bilgilendirme Çalıştayı	
 <b>2017</b> 19-23 ŞUBAT	
 ?	<b>Şube Müdürü</b> Vedat TETİK
<b>BİLGİLENDİRME TOPLANTISI</b>	
İL Ölçme ve Değerlendirme Birimi Koordinatorleri(PISA, TIMSS, ABİDE) Bilgilendirme Toplantısı	
 <b>2017</b> 28 ŞUBAT 02 MART	 
 ?	
<b>İZL. ARAŞTIRMA ÇALIŞTAYI</b>	
İL İzleme Araştırmaları Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri Soru Seğimi	
 <b>2017</b> 5-9 MART	     
 ?	
<b>ÖDM EKİPLERİ TOPLANTISI</b>	
İL ÖDM Ekipleri Toplantısı(ABİDE, PISA, TIMSS)	



# İL ÖDM TARAFINDAN VERİLEN EĞİTİMLER

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

25 KİŞİ

2017 EKİM

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

23 KİŞİ

30 SAAT Açık Uçlu Soru Yazma - 1

Soru Hazırlama Teknikleri Kursunu Alan Öğretmenler

25 KİŞİ

2017 KASIM

30 SAAT Dijital Ortamda Soru Hazırlama

Açık Uçlu Soru Yazma Eğitimine Katılanlar

13 KİŞİ

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

25 KİŞİ

2017 ARALIK

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

23 KİŞİ

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

24 KİŞİ

2017 EYLÜL

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

25 KİŞİ

2017 KASIM

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

23 KİŞİ

2017 ARALIK

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

23 KİŞİ

2018 OCAK

18 SAAT Soru Hazırlama Teknikleri Kursu

Ortaokul öğretmenleri ne yönelik düzenlendi.

24 KİŞİ

EĞİTİM VERDİĞİMİZ  
ÖĞRETMEN SAYIMIZ





# YAPILAN/YAPILMASI PLANLANAN EĞİTİM SAYISI

**2017 YILINDA**

7

**2018 YILINDA**

14

# İL ÖDM TARAFINDAN VERİLMESİ PLANLANAN EĞİTİMLER

18 Soru Hazırlama  
SAAT Teknikleri Kursu

Hizmetiçi  
Eğitim  
Başvurusu  
Yapan  
Öğretmenler

25 Kişi

2018

ŞUBAT



18 Soru Hazırlama  
SAAT Teknikleri Kursu



Ortaokul  
öğretmenleri  
ne yönelik  
düzenlendi.

25 Kişi

2018

MART



18 Soru Hazırlama  
SAAT Teknikleri Kursu



Ortaokul  
öğretmenleri  
ne yönelik  
düzenlendi.

27 Kişi

2018

MAYIS



18 Soru Hazırlama  
SAAT Teknikleri Kursu



Ortaokul  
öğretmenleri  
ne yönelik  
düzenlendi.

27 Kişi

18 Soru Hazırlama  
SAAT Teknikleri Kursu



Hizmetiçi  
Eğitim  
Başvurusu  
Yapan  
Öğretmenler

25 Kişi

18 Soru Hazırlama  
SAAT Teknikleri Kursu



Ortaokul  
öğretmenleri  
ne yönelik  
düzenlendi.

27 Kişi

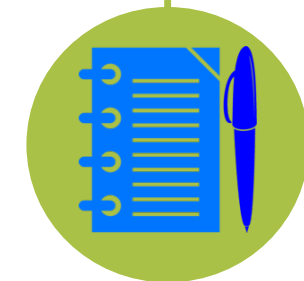
18 Soru Hazırlama  
SAAT Teknikleri Kursu



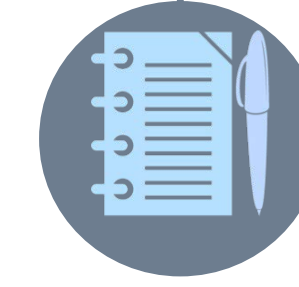
Ortaokul  
öğretmenleri  
ne yönelik  
düzenlendi.

27 Kişi

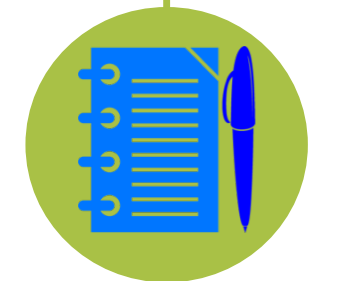
2018  
ŞUBAT



2018  
MART

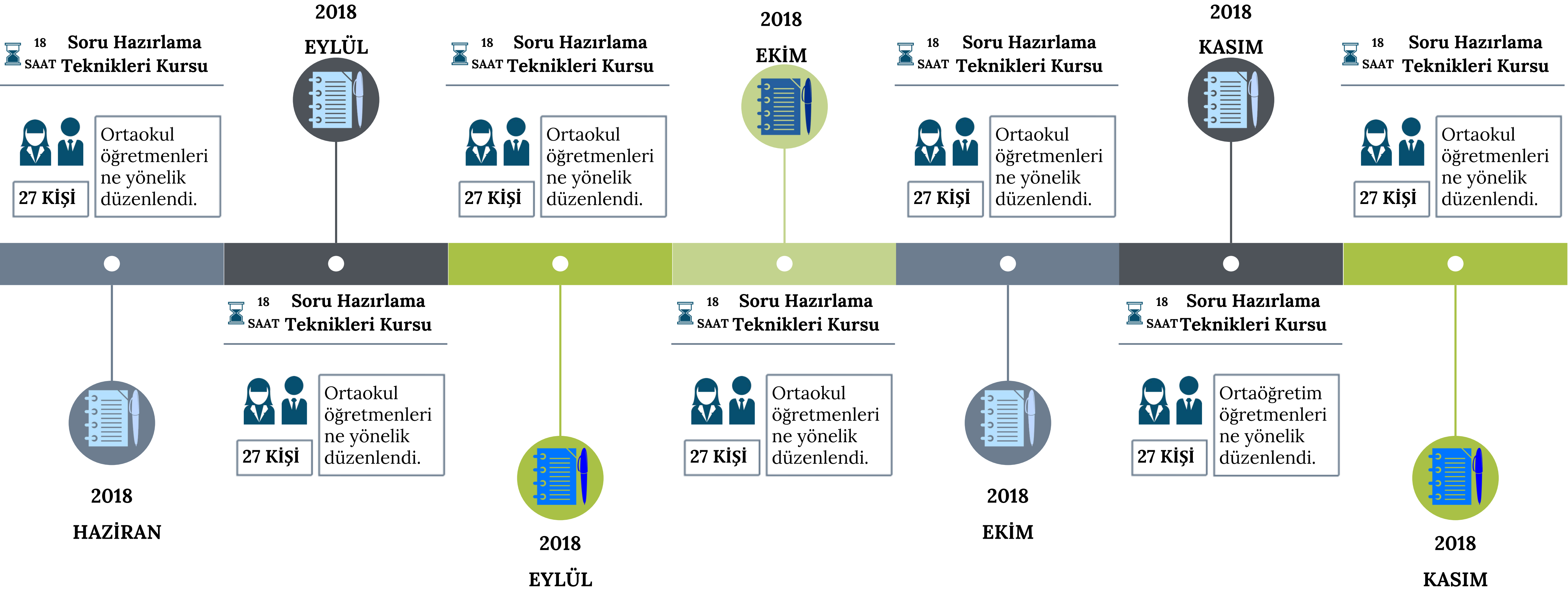


2018  
NİSAN



2018  
MAYIS

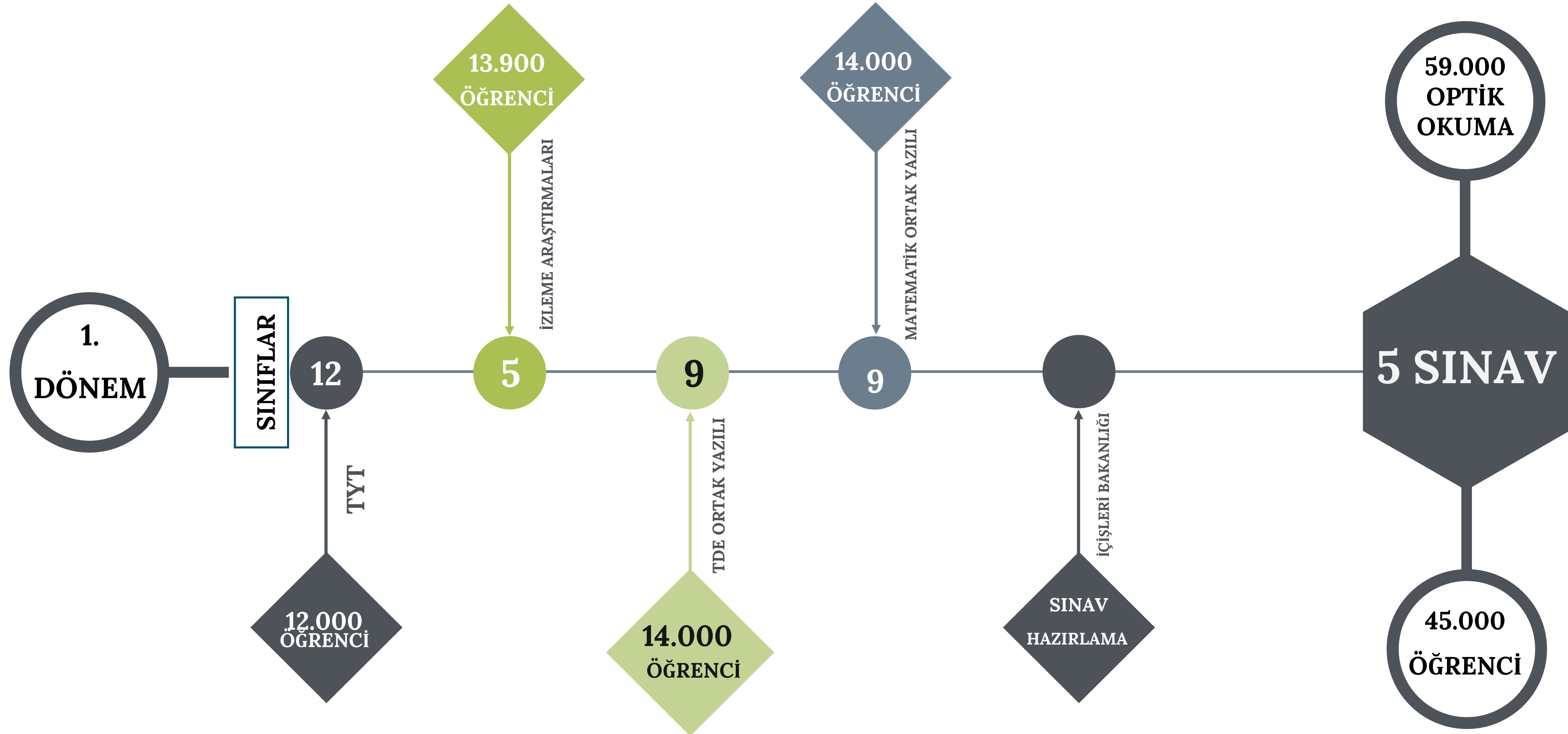
# İL ÖDM TARAFINDAN VERİLMESİ PLANLANAN EĞİTİMLER



2018 YILINDA  
EĞİTİM VERECEĞİMİZ  
ÖĞRETMEN SAYIMIZ



# I. DÖNEM YAPILAN TEST VE SINAVLAR





# WEB SAYFASI ADRESİMİZ



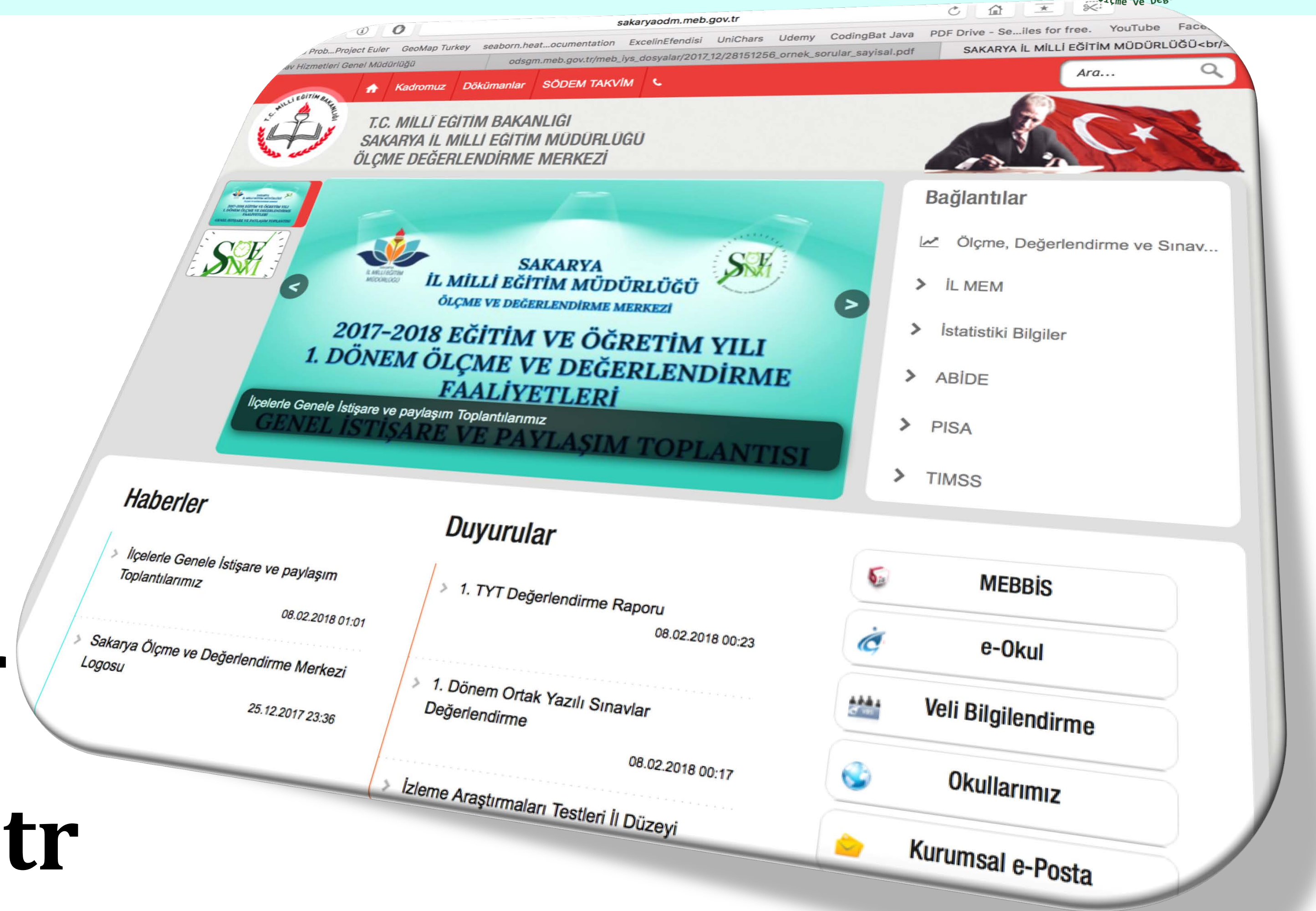
[sakaryaodm.meb.gov.tr](http://sakaryaodm.meb.gov.tr)

[sakaryaodm.meb.gov.tr](http://sakaryaodm.meb.gov.tr)

[sakaryaodm.meb.gov.tr](http://sakaryaodm.meb.gov.tr)

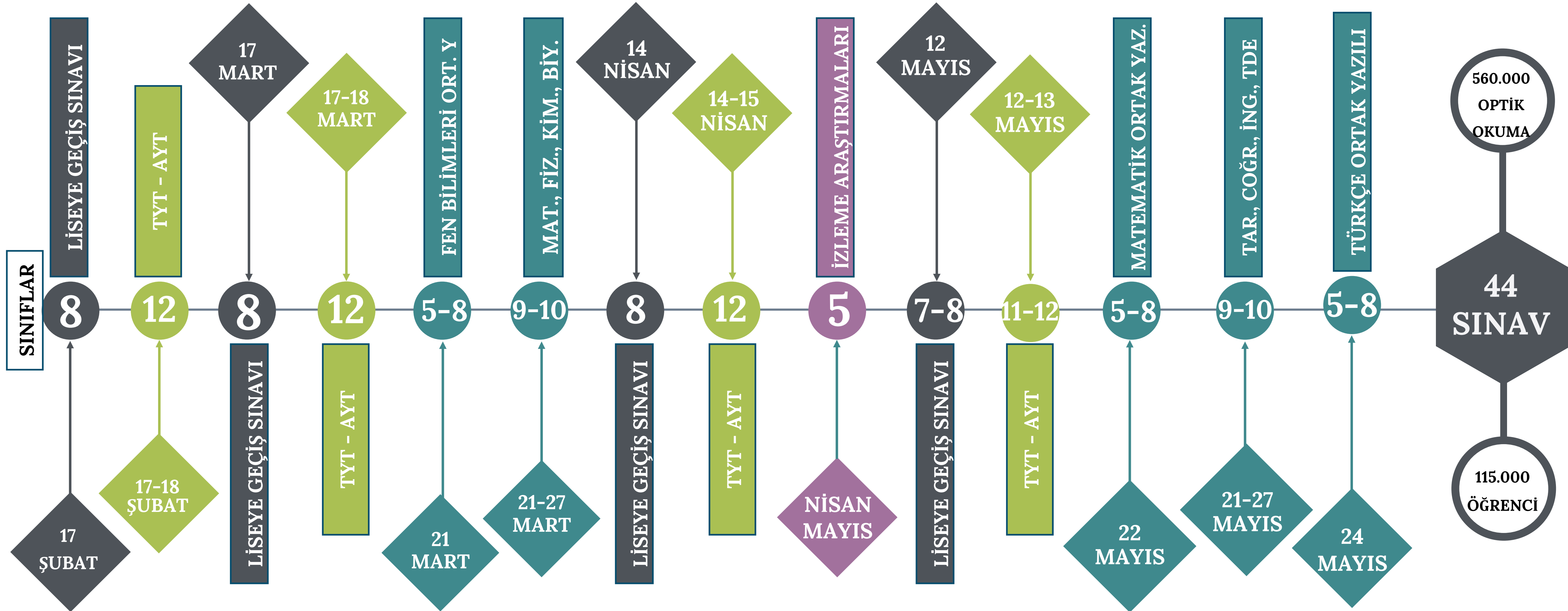
[sakaryaodm.meb.gov.tr](http://sakaryaodm.meb.gov.tr)

[sakaryaodm.meb.gov.tr](http://sakaryaodm.meb.gov.tr)



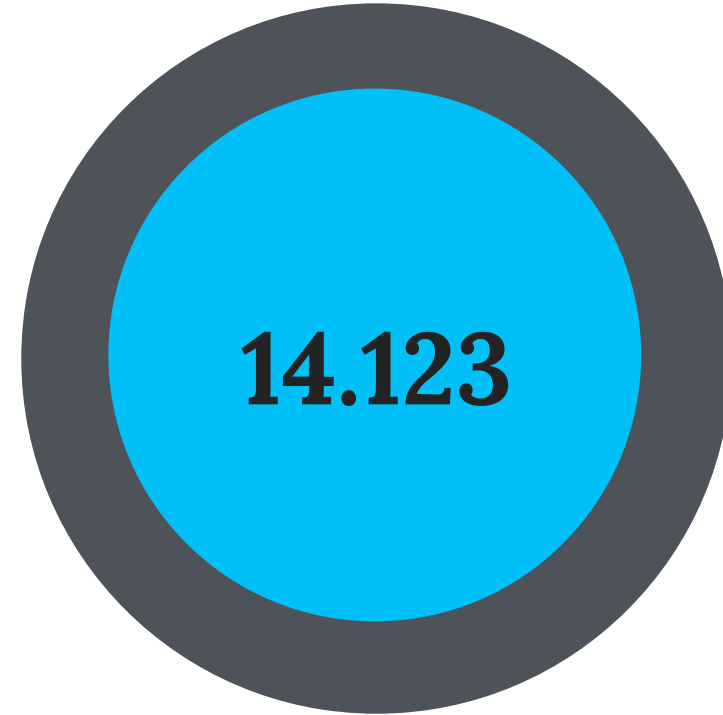
# II. DÖNEM YAPILACAK TEST VE SINAVLAR

LİSEYE GEÇİŞ	TKY - AYT	ORTAK SINAVLAR	İZLEME ARAŞTIRMALARI
--------------	-----------	----------------	----------------------

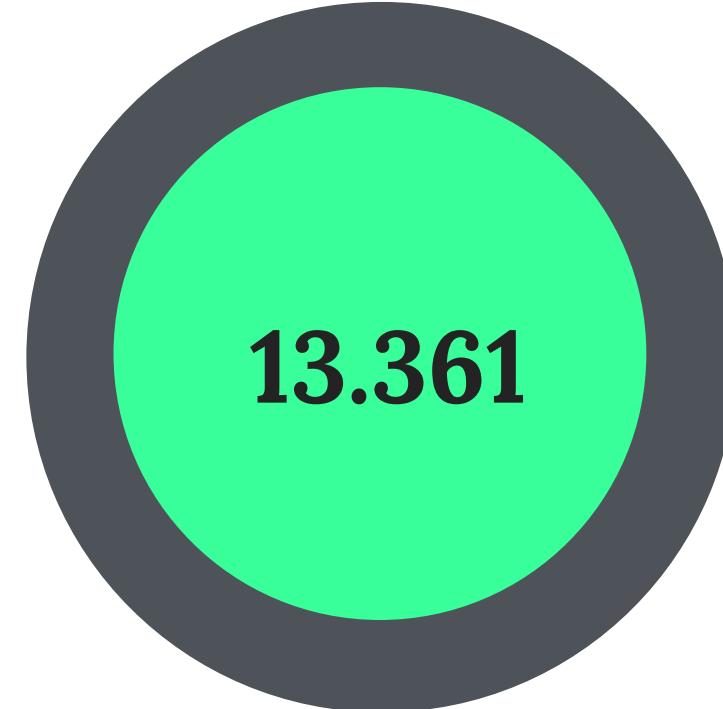


# İZLEME ARAŞTIRMASI İSTATİSTİK SAKARYA

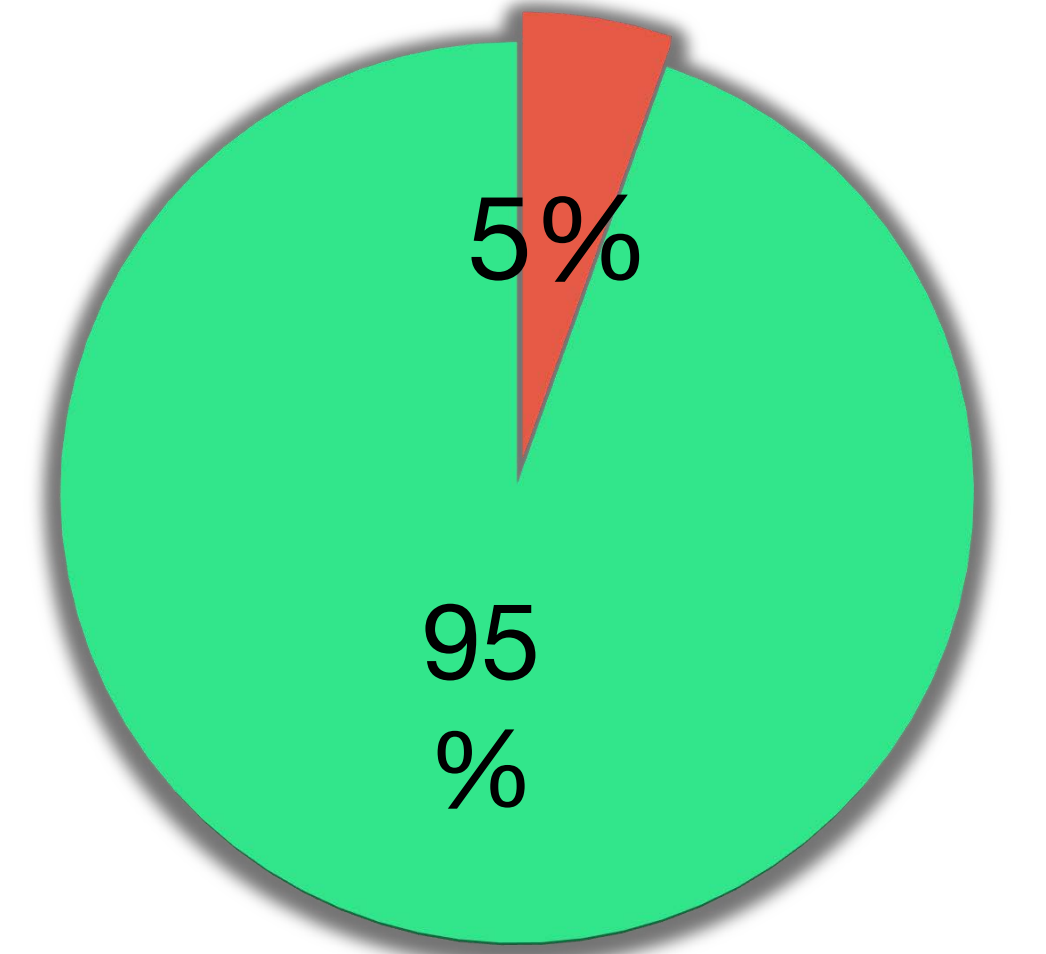
## 5. SINIFLAR TOPLAM MEVCUT



## 5. SINIFLAR DEĞERLENDİRİLEN



## KATILIM ORANI

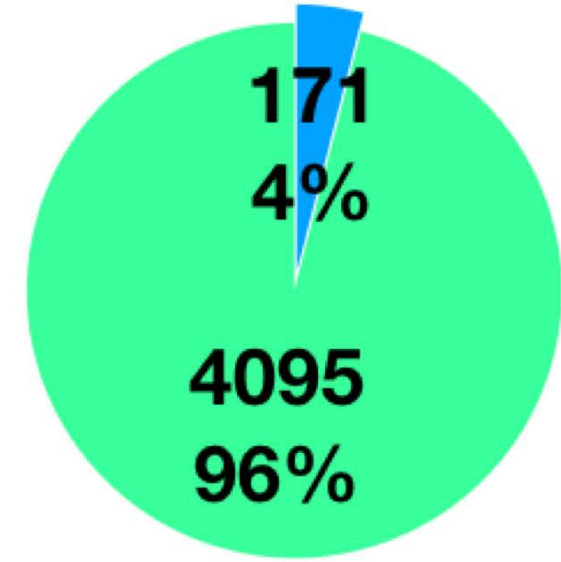




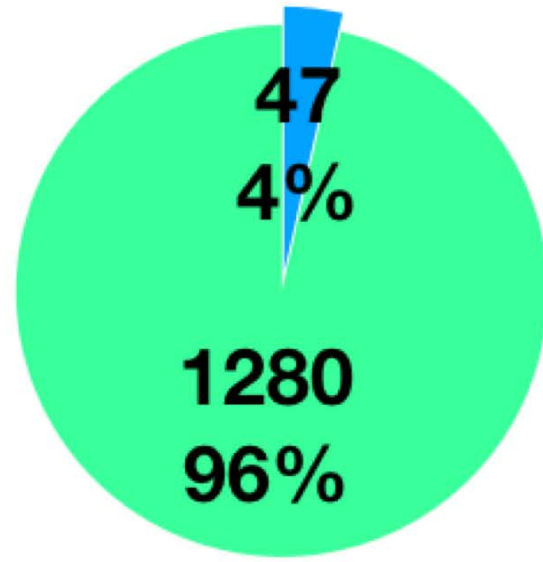
# İZLEME ARAŞTIRMASI İSTATİSTİK (KATILIM/MEVCUT)



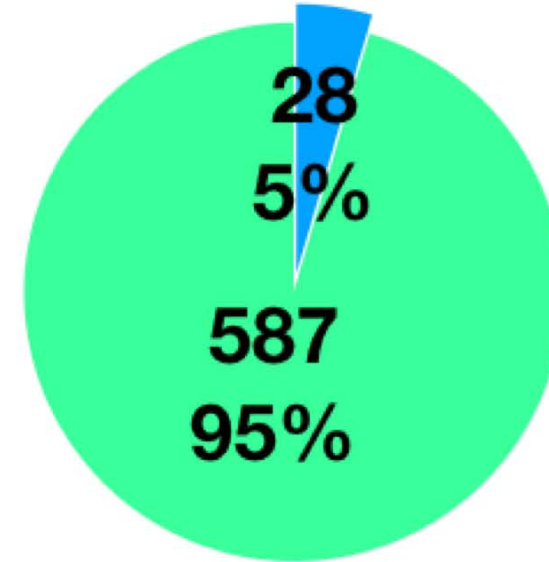
## ADAPAZARI



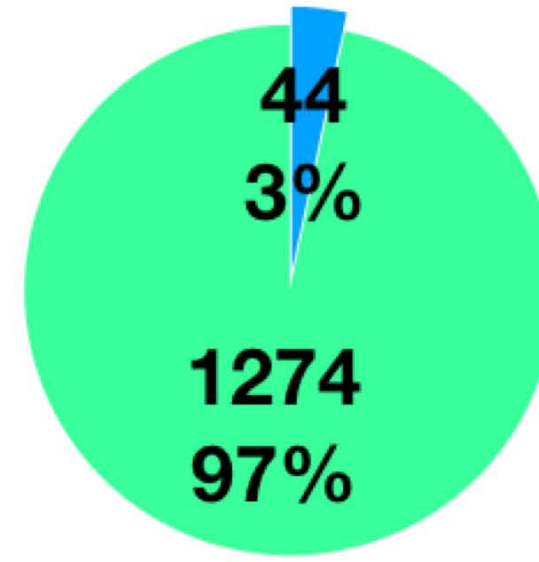
## AKYAZI



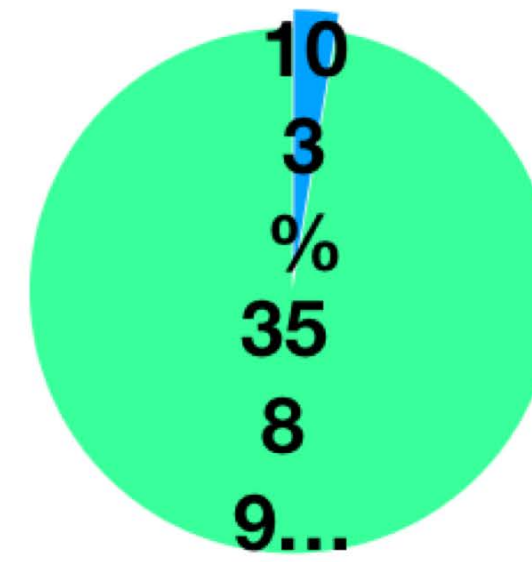
## ARİFİYE



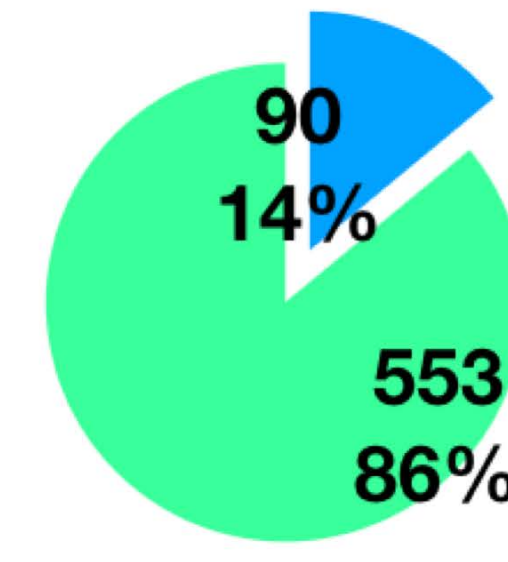
## ERENLER



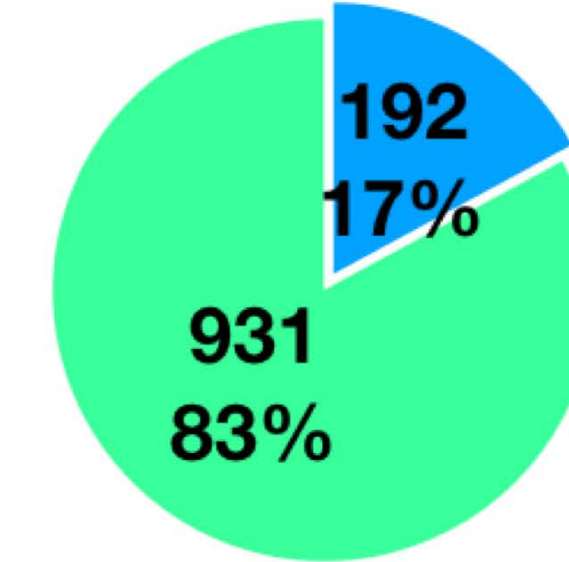
## FERİZLİ



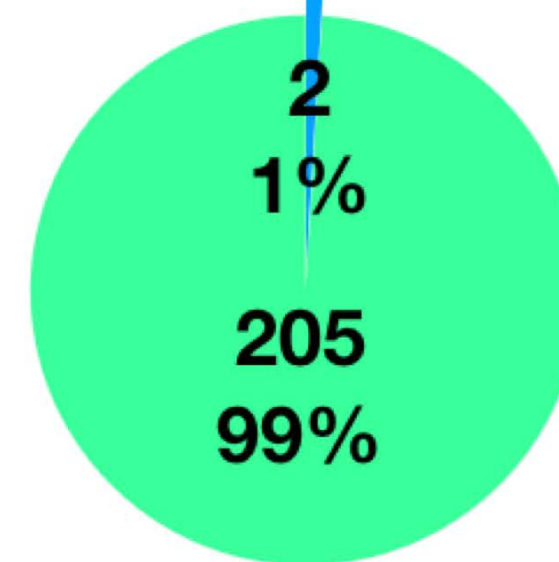
## GEYVE



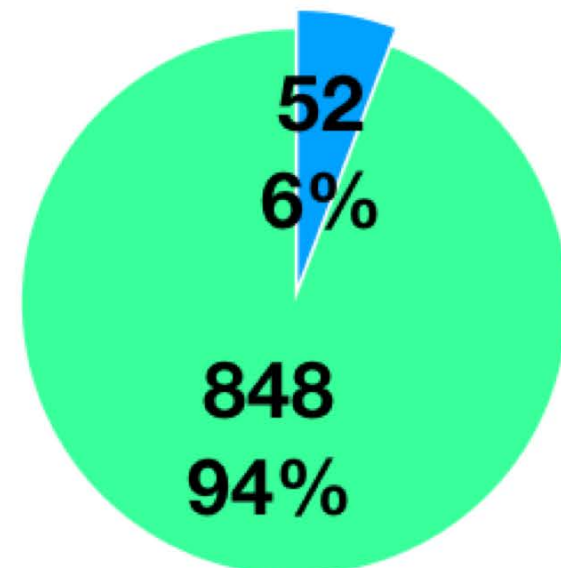
## HENDEK



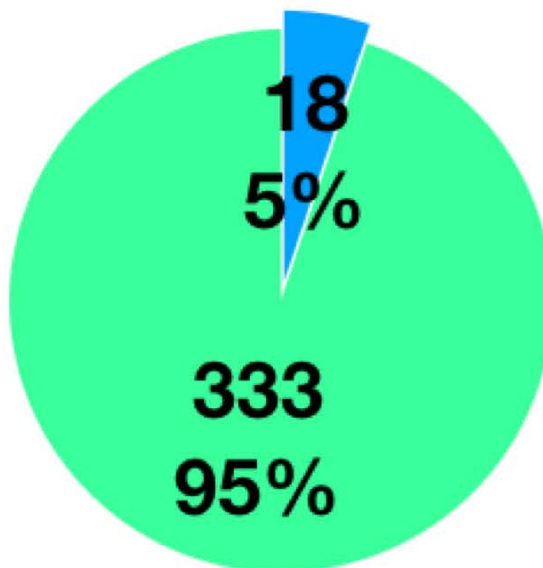
## KARAPÜRÇEK



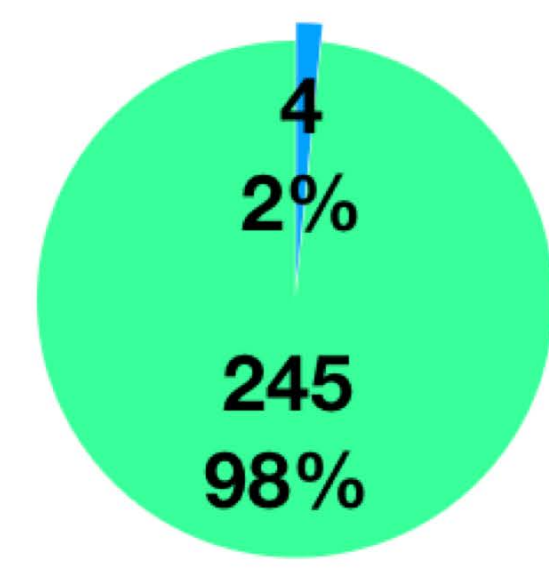
## KARASU



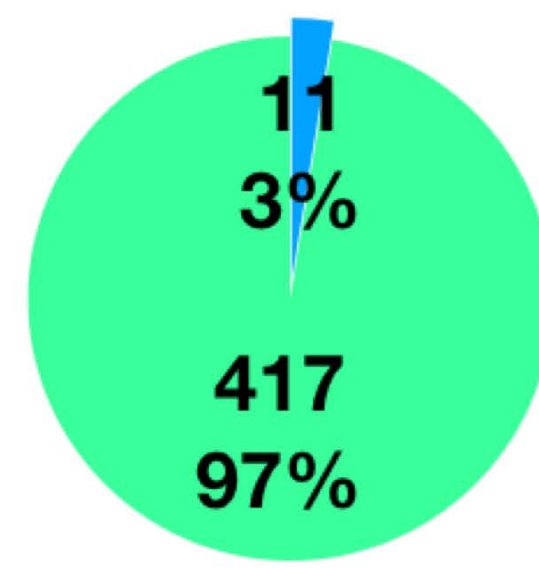
## KAYNARCA



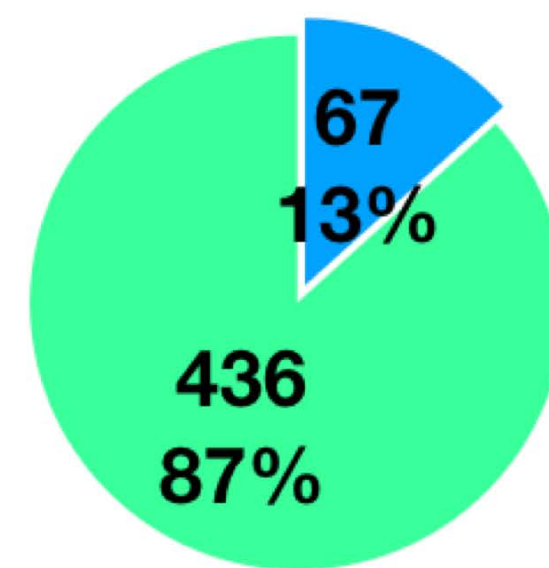
## KOCAALİ



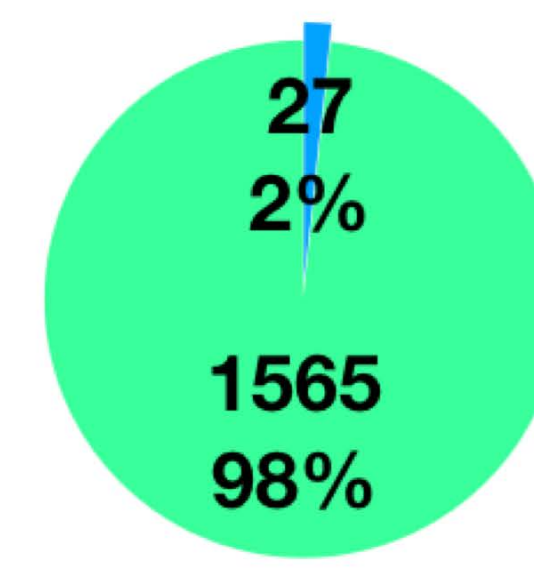
## PAMUKOVA



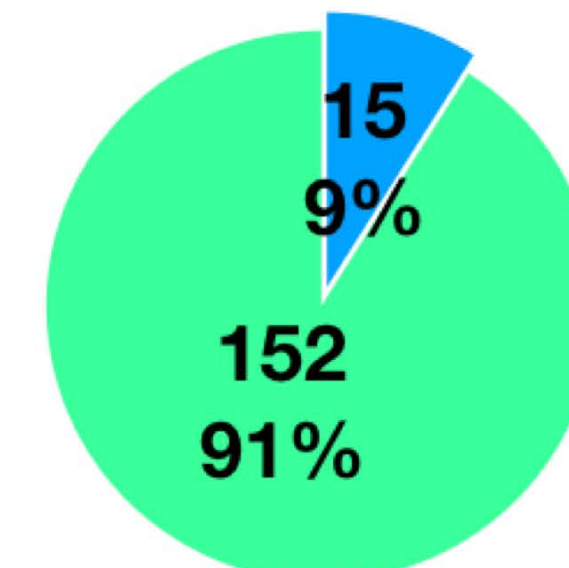
## SAPANCA



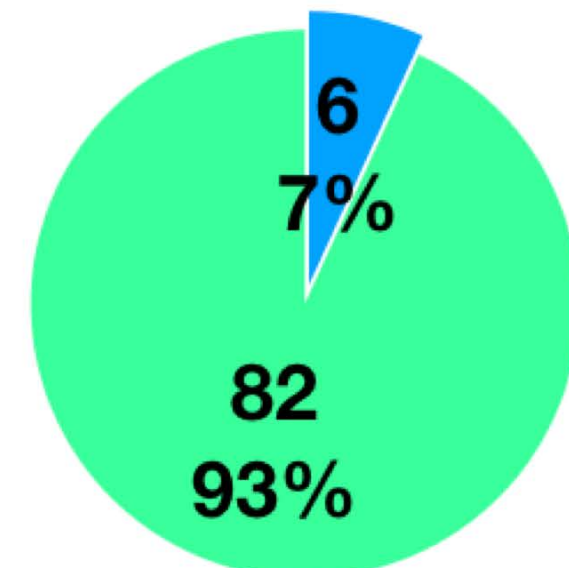
## SERDİVAN



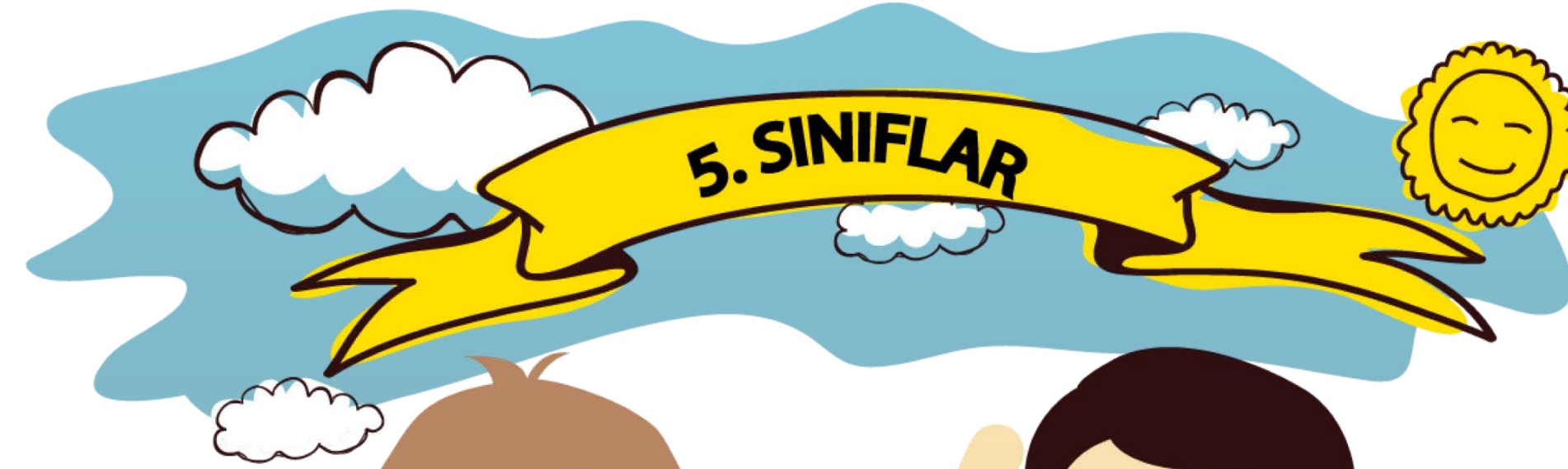
## SÖĞÜTLÜ



## TARAKLI



# İZLEME ARAŞTIRMASI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI



# İZLEME ARAŞTIRMALARI TÜRKÇE TÜRKİYE-SAKARYA-ADAPAZARI

## TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE

KAZANIMLAR	K-1	K-2	K-3	K-4	K-5	K-6	K-7	K-8	K-9	K-10	K-11	K-12	K-13	K-14	K-15	K-16	K-17	K-18	K-19	K-20	K-21	K-22	K-23	K-24	K-25	GENEL
TÜRKİYE	63%	43%	55%	54%	53%	39%	61%	63%	35%	73%	57%	30%	59%	39%	36%	45%	59%	40%	40%	37%	32%	40%	37%	59%	41%	48%
SAKARYA	57%	52%	63%	55%	58%	41%	51%	51%	44%	60%	63%	54%	53%	46%	37%	52%	59%	43%	50%	45%	40%	43%	49%	49%	38%	50%
ADAPAZARI	60%	56%	66%	57%	61%	42%	54%	52%	49%	62%	66%	57%	57%	47%	38%	54%	63%	46%	53%	48%	44%	46%	53%	54%	41%	53%

## MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK

KAZANIMLAR	K-1	K-2	K-3	K-4	K-5	K-6	K-7	K-8	K-9	K-10	K-11	K-12	K-13	K-14	K-15	K-16	K-17	K-18	K-19	K-20	K-21	K-22	K-23	K-24	K-25	GENEL
TÜRKİYE	75%	66%	55%	82%	65%	50%	46%	42%	56%	39%	46%	49%	52%	32%	45%	49%	47%	38%	57%	43%	39%	44%	47%	32%	60%	50%
SAKARYA	78%	66%	65%	70%	61%	53%	52%	57%	66%	39%	57%	43%	47%	40%	38%	48%	59%	42%	59%	45%	43%	38%	48%	40%	52%	52%
ADAPAZARI	82%	71%	70%	73%	65%	58%	55%	61%	70%	43%	62%	45%	49%	43%	43%	52%	63%	45%	63%	49%	46%	41%	50%	45%	56%	56%

## FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ

KAZANIMLAR	K-1	K-2	K-3	K-4	K-5	K-6	K-7	K-8	K-9	K-10	K-11	K-12	K-13	K-14	K-15	K-16	K-17	K-18	K-19	K-20	GENEL
TÜRKİYE	80%	77%	74%	63%	80%	46%	64%	72%	87%	85%	57%	54%	87%	67%	57%	79%	76%	71%	71%	52%	70%
SAKARYA	85%	62%	80%	71%	76%	60%	67%	70%	76%	83%	73%	64%	87%	59%	57%	75%	74%	74%	76%	58%	71%
ADAPAZARI	86%	64%	81%	73%	79%	61%	69%	72%	77%	85%	75%	66%	89%	61%	60%	77%	75%	76%	78%	60%	73%

KİTAPÇIK - A		ORTALAMA ORANLARI			
SIRA NO	KAZANIM NO	KAZANIM AÇIKLAMA	TÜRKİYE	İL	İLÇE
1	M.5.1.1.1.	En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	75%	78,28%	81,77%
2	M.5.1.2.5.	En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.(2)	66%	65,91%	71,06%
3	M.5.1.2.7.	Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.	55%	65,43%	69,53%
4	M.5.1.1.3.	Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin (sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan) istenen adımlarını oluşturur.	82%	69,72%	73,49%
5	M.5.1.1.2.	En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.	65%	61,20%	65,04%
6	M.5.1.2.2.	İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.(1)	50%	53,12%	57,69%
7	M.5.1.2.8.	Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.(2)	46%	52,13%	55,03%
8	M.5.1.2.2.	İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.(2)	42%	56,98%	61,12%
9	M.5.1.2.1.	En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.	56%	66,08%	69,95%
10	M.5.1.3.2.	Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.	39%	39,20%	42,74%
11	M.5.1.2.10	Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	46%	56,95%	61,73%
12	M.5.1.2.3.	Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	49%	43,19%	44,90%
13	M.5.1.3.6.	Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.	52%	46,58%	49,18%
14	M.5.1.2.4.	En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.	32%	39,71%	42,51%
15	M.5.1.2.6.	Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.(1)	45%	38,25%	42,81%
16	M.5.1.2.6.	Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.(2)	49%	47,60%	51,92%
17	M.5.1.3.5.	Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.	47%	59,47%	63,38%
18	M.5.1.2.10	Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	38%	42,42%	45,50%
19	M.5.1.2.5.	En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.(2)	57%	59,15%	63,31%
20	M.5.1.2.2.	İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.(2)	43%	44,90%	49,01%
21	M.5.1.2.3.	Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.	39%	42,57%	45,52%
22	M.5.1.2.4.	En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.	44%	38,45%	40,96%
23	M.5.1.3.6.	Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.	47%	48,29%	50,36%
24	M.5.1.2.7.	Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.	32%	39,66%	45,02%
25	M.5.1.2.6.	Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.(2)	60%	52,20%	56,01%
GENEL BAŞARI ORANI			50,24%	52,30%	55,98%

MATEMATİK TESTİ KAZANIM BAZLI BAŞARIM ORANLARI																											
İlçe	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	K 21	K 22	K 23	K 24	K 25	Başarı Grafiği	
Serdivan	85%	73%	74%	75%	68%	65%	59%	66%	73%	47%	66%	49%	54%	45%	42%	60%	69%	51%	68%	51%	50%	44%	57%	46%	63%	60,0%	
Erenler	83%	69%	72%	73%	66%	56%	54%	58%	72%	46%	64%	47%	54%	45%	43%	52%	66%	47%	64%	48%	45%	44%	53%	44%	59%	56,8%	
Adapazarı	82%	71%	70%	73%	65%	58%	55%	61%	70%	43%	62%	45%	49%	43%	43%	52%	63%	45%	63%	49%	46%	41%	50%	45%	56%	56,0%	
Sapanca	78%	65%	66%	73%	64%	54%	53%	56%	67%	37%	60%	47%	48%	38%	40%	48%	62%	46%	63%	42%	42%	40%	53%	38%	55%	53,4%	
Arifiye	77%	65%	60%	70%	63%	53%	48%	56%	64%	34%	53%	40%	46%	36%	33%	47%	55%	44%	58%	46%	39%	32%	49%	37%	52%	50,3%	
Kaynarca	78%	65%	60%	70%	60%	52%	49%	54%	63%	34%	54%	43%	42%	31%	37%	45%	62%	41%	54%	43%	41%	37%	47%	41%	51%	50,2%	
Pamukova	75%	60%	61%	65%	59%	47%	51%	55%	62%	36%	54%	46%	47%	38%	32%	41%	56%	38%	56%	42%	43%	36%	48%	39%	49%	49,5%	
Geve	76%	63%	57%	68%	58%	48%	48%	53%	62%	37%	53%	36%	41%	38%	34%	45%	59%	34%	56%	41%	40%	35%	47%	34%	47%	48,4%	
Ferizli	76%	66%	58%	62%	56%	48%	47%	50%	64%	32%	54%	41%	40%	33%	35%	38%	57%	37%	53%	37%	38%	39%	41%	30%	48%	47,2%	
Karasu	74%	58%	59%	64%	57%	47%	48%	51%	59%	33%	49%	42%	43%	36%	30%	38%	52%	39%	55%	40%	40%	34%	43%	36%	47%	46,9%	
Hendek	72%	59%	62%	67%	53%	45%	49%	50%	63%	36%	48%	39%	40%	35%	32%	38%	50%	36%	53%	39%	38%	36%	41%	31%	42%	46,2%	
Akyazı	71%	59%	58%	63%	53%	42%	48%	52%	58%	32%	48%	38%	40%	37%	33%	41%	50%	35%	49%	38%	33%	32%	40%	31%	42%	44,9%	
Söğütlü	70%	59%	54%	59%	50%	48%	40%	54%	57%	32%	50%	38%	38%	29%	44%	42%	52%	38%	46%	40%	37%	28%	36%	30%	45%	44,7%	
Kocaeli	72%	56%	62%	65%	55%	46%	45%	50%	53%	33%	45%	38%	35%	36%	34%	35%	43%	35%	51%	37%	37%	32%	42%	35%	36%	44,4%	
Taraklı	72%	53%	61%	61%	46%	46%	42%	49%	51%	34%	36%	30%	39%	31%	31%	32%	59%	24%	51%	39%	45%	38%	53%	35%	39%	43,9%	
Karapürçek	60%	45%	51%	51%	42%	35%	45%	40%	48%	24%	39%	30%	35%	27%	33%	34%	45%	25%	44%	34%	37%	30%	41%	28%	37%	38,4%	
Genel	75%	62%	62%	66%	57%	49%	49%	53%	62%	36%	52%	41%	43%	36%	36%	43%	56%	39%	55%	42%	41%	36%	46%	36%	48%	48,8%	

## K-10

**M.5.1.3.2.** Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.

Başarı oranı %36'dır. Soru 'Yorumlama (kavrama)' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin sayı doğrusu ile kesir kavramını ilişkilendirip yeni bir biçimde düzenlemesi istenir. Başarı oranının düşüklüğünün öğrencinin kesirleri sayı doğrusuyla ilişkilendirememesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Ayrıca tam sayılı kesrin bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olarak düşünemediğinden soruda başarı oranı düşük olmuştur. Öğrenci yorumlama yapamamaktadır.

## K-12

**M.5.1.2.3.** Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

Başarı oranı %41'dir. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin sonucu tahmin edebilmesi için sayıları doğru yuvarlayıp bulduğu değerleri toplaması istenir. Öğrenciler tahmin yaparken uygun stratejiyi seçememişlerdir. 4. sınıf Matematik kazanımı olan "M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar." ve "M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır." kazanımlarının kazanılmamasından kaynaklanan başarı düşüklüğü söz konusu olduğu düşünülmektedir. Öğrencinin daha önceki öğrenmeleri gözden geçirilmelidir.

## K-13

**M.5.1.3.6.** Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.

Başarı oranı %43'tür. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin bir çokluğu kesre dönüştürmesi ve hesaplama yapması istenir. Öğrenci parçadan bütüne yorum yapmalıdır. Yine öğrencinin bir önceki eğitim öğretim yılında kazanması gereken kazanımı kazanamamasından kaynaklanan bir başarı düşüklüğü olduğu düşünülmektedir. Çünkü 4. sınıf Matematik kazanımı "M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler." 4. sınıfta bu kazanımı öğrenmek için öğrencilerin önce modellerle çalışma yapması daha sonra işleme dönüştürmesi beklenir. Öğrenci bu sebeple modeli kesre dönüştürememekte parçadan bütüne gidememektedir. Öğrencinin daha önceki öğrenmeleri gözden geçirilmelidir.

## K-14

**M.5.1.2.4.** En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

Başarı oranı %36'dır. 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrenci çarpma işlemi yapma becerisini kazanamamıştır. Bu soruda öğrencinin çarpma işlemi yapma yanında problem çözme becerisinin de gelişmiş olması beklenir. Muhtemel başarı düşüklüğünün öğrencinin işlem becerisinin olmaması yanında problem çözme becerisinin de eksik olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

## K-15

**M.5.1.2.6.** Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

Başarı oranı %36'dır. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin sonucu tahmin edebilmesi için sayıları doğru yuvarlayıp bulduğu değerleri çarpması istenir. Öğrenciler tahmin yaparken uygun stratejiyi seçememişlerdir. 4. sınıf Matematik kazanımı olan "M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar." ve "M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır." kazanımlarının kazanılmamasından kaynaklanan başarı düşüklüğü söz konusu olduğu düşünülmektedir. Öğrencinin daha önceki öğrenmeleri gözden geçirilmelidir.

## K-16

**M.5.1.2.6.** Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

Başarı oranı %43'tür. 'Kavrama' düzeyinde bir sorudur. Yine öğrencinin bir önceki eğitim öğretim yılında kazanması gereken "M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar." kazanımından kaynaklanan bir eksiklik olduğu düşünülmektedir. Öğrencinin çarpma işleminin sonucunu tahmin edebilmesi için önce doğru bir şekilde sayıları yuvarlaması beklenir. Soruda işlem becerisi ölçülmemiştir. Sayıları doğru yuvarladığı takdirde işlem yapmasına gerek kalmadan uygun çarpma işlemini seçeneklerde bulup işaretleyecektir. Fakat başarı oranının düşüklüğünden yola çıkarak öğrencilerin doğru yuvarlama yapamadığı görülmektedir.



## K-18

**M.5.1.3.3** Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.

Başarı oranı %39'dur. 'Karşılaştırma (Kavrama)' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin bu sorunun kazanımından bir önceki kazanım olan "M.5.1.3.2. Bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür." kazanımını öğrenemediği düşünülmektedir. Kazanımın öğrenilmesi sağlanmadan bir sonraki kazanıma geçildiği düşünülmektedir. Öğrenciler dönüştürme yapamadığı için kesirleri karşılaştıramamıştır.

## K-20

**M.5.1.2.8.** Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.

Başarı oranı %42'dir. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrenciler kalanın bölenden küçük olduğunu kavrayamamıştır. Bu sebeple başarı oranı düşük çıkmıştır.

## K-21

**M.5.1.3.3.** Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.

Başarı oranı %41'dir. 'Karşılaştırma (Kavrama)' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin bu sorunun kazanımından bir önceki kazanım olan "M.5.1.3.2. Bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür." kazanımını öğrenemediği düşünülmektedir. Kazanımın öğrenilmesi sağlanmadan bir sonraki kazanıma geçildiği düşünülmektedir. Öğrenciler dönüştürme yapamadığı için hangi kesrin belirtilen sayılar arasında olduğunu bulamamıştır.

## K-22

**M.5.1.2.9.** Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.

Başarı oranı %36'dır. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. İşlem yeteneğinin sınındığı bir problem sorusudur. Öğrencilerin bölme işlemini yapamadığı görülmektedir.

## K-24

**M.5.1.3.4.** Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.

Başarı oranı %36'dır. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrenci soruyu kesir olarak düşünüp genişletme yapamamıştır. Soruyu çözebilmek için kesir dışında başka bir çözüm yolu daha vardır. Örüntü oluşturarak da soruyu çözebilir. Öğrenci kesre de dönüştürememiş örüntü de oluşturamamıştır. Problemi yorumlayıp çözmek için uygun stratejiyi belirleme becerisinin gelişmediği düşünülebilir.

KİTAPÇIK - A		ORTALAMA ORANLARI			
SIRA NO	KAZANIM NO	KAZANIM AÇIKLAMA	TÜRKİYE	İL	İLÇE
1	T.5.3.5	Kelimelerin anlamını cümleden tahmin edebilme	63%	<b>57,02%</b>	<b>60,26%</b>
2	T.5.3.6	Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını belirleyebilme	<b>43%</b>	51,86%	55,95%
3	T.5.3.24	Metinlerin konusuna ve ana düşünce/ duygusuna uygun başlık belirleyebilme	55%	63,12%	66,08%
4	T.5.3.8	Kelimelerin zıt (karşıt) anlamlarını belirleyebilme	54%	54,58%	57,20%
5	T.5.3.9	Kelimelerin eş seslilerini (sesteşlerini) belirleyebilme	53%	58,37%	61,19%
6	T.5.3.27	Metinler arası karşılaştırma yapabilme (metinleri türleri ve biçimleri açısından karşılaştırabilme)	<b>39%</b>	40,70%	42,42%
7	T.5.3.12	Metin türlerini ayırt edebilme (hikâye edici metinleri bilgilendirici metinlerden ayırabilme )	61%	<b>50,66%</b>	<b>53,81%</b>
8	T.5.3.13	Okuduklarını özetleyebilme (önemli ve önemsiz bilgiyi ayırt edebilme)	63%	<b>50,55%</b>	<b>51,73%</b>
9	T.5.3.17	Metni yorumlayabilme (yazarın bir konuyu ele alışına ilişkin yorumlar)	<b>35%</b>	44,48%	48,70%
10	T.5.3.22	Görselleri yorumlayabilme (haber ve bilgiye dair nesnel yorumlar)	<b>73%</b>	<b>59,61%</b>	<b>62,47%</b>
11	T.5.3.16	Metindeki hikâye unsurlarını belirleyebilme (yer, kişi, zaman)	57%	63,13%	65,65%
12	T.5.3.14	Metnin ana duygusu/düşüncesini belirleyebilme	<b>30%</b>	54,42%	57,30%
13	T.5.3.19	Metinle ilgili soruları cevaplayabilme (metin içi ve metin dışı bilgiyi birleştirebilme)	59%	<b>52,69%</b>	<b>57,07%</b>
14	T.5.3.20	Metnin konusunu belirleyebilme	<b>39%</b>	45,84%	46,69%
15	T.5.3.21	Görsel ve başlıktan hareketle metnin konusunu tahmin edebilme	<b>36%</b>	<b>36,76%</b>	<b>38,43%</b>
16	T.5.3.15	Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümlerini belirleyebilme	<b>45%</b>	51,73%	53,96%
17	T.5.3.7	Kelimelerin eş anlamlılarını (anlamdaşlarını) belirleyebilme	59%	59,46%	63,37%
18	T.5.3.26	Olumlu ifadeleri olumsuz, olumsuz ifadeleri olumluya çeviren bağlaçların anlama katkısını belirleyebilme (ama, fakat, lakin)	<b>40%</b>	42,98%	46,31%
19	T.5.3.25	Medya aracılığı ile verilen mesajları değerlendirebilme ( gazete)	<b>40%</b>	49,57%	53,24%
20	T.5.3.29	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulayabilme (edu, gov adreslerinin güvenli olması)	<b>37%</b>	45,32%	48,47%
21	T.5.3.32	Metindeki söz sanatlarını belirleyebilme (kişileştirme)	<b>32%</b>	40,28%	43,98%
22	T.5.3.30	Metindeki gerçek ve kurgusal birbirinden ayırt edebilme	<b>40%</b>	42,83%	45,84%
23	T.5.3.31	Metinden çıkarım yapabilme (öznel ve nesnel çıkarım)	<b>37%</b>	49,16%	52,81%
24	T.5.3.33	Metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt edebilme	59%	<b>48,94%</b>	<b>53,94%</b>
25	T.5.3.34	Grafik ile sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplayabilme	<b>41%</b>	<b>37,59%</b>	<b>40,92%</b>
<b>GENEL BAŞARI ORANI</b>			<b>47,60%</b>	<b>50,07%</b>	<b>53,11%</b>

Türkçe Testi Kazanım Bazlı Başarım Oranları																											
İlçe	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	K 21	K 22	K 23	K 24	K 25	Başarı Grafiği	
Serdivan	64%	60%	71%	63%	69%	45%	61%	57%	54%	69%	72%	62%	63%	48%	43%	57%	69%	51%	58%	50%	47%	47%	54%	54%	43%	57,3%	
Erenler	63%	56%	68%	61%	63%	46%	57%	57%	52%	64%	70%	57%	57%	48%	42%	54%	64%	47%	55%	51%	44%	51%	55%	55%	44%	55,3%	
Adapazarı	60%	56%	66%	57%	61%	42%	54%	52%	49%	62%	66%	57%	57%	47%	38%	54%	63%	46%	53%	48%	44%	46%	53%	54%	41%	53,1%	
Sapanca	58%	53%	65%	59%	60%	45%	54%	51%	44%	60%	63%	53%	53%	46%	41%	53%	63%	46%	51%	46%	38%	40%	50%	53%	37%	51,2%	
Pamukova	52%	46%	59%	57%	56%	37%	46%	49%	43%	57%	62%	52%	48%	46%	37%	45%	56%	38%	43%	41%	40%	45%	47%	44%	36%	47,2%	
Geve	54%	50%	56%	54%	57%	38%	51%	51%	39%	56%	60%	48%	45%	46%	35%	49%	57%	38%	46%	42%	38%	36%	48%	44%	34%	47,0%	
Ferizli	59%	47%	64%	50%	54%	36%	40%	51%	37%	60%	61%	53%	51%	45%	33%	49%	56%	40%	43%	38%	35%	39%	45%	45%	38%	46,8%	
Arifiye	53%	49%	65%	50%	57%	36%	46%	49%	41%	58%	57%	53%	50%	49%	31%	49%	52%	42%	45%	42%	31%	37%	47%	46%	29%	46,6%	
Karasu	51%	43%	57%	47%	56%	38%	49%	49%	37%	53%	61%	50%	46%	44%	32%	52%	53%	40%	47%	43%	37%	39%	44%	45%	34%	45,9%	
Hendek	53%	49%	57%	51%	51%	38%	44%	44%	35%	54%	58%	49%	46%	42%	32%	48%	54%	39%	43%	41%	36%	39%	46%	42%	34%	45,0%	
Kaynarca	58%	46%	59%	45%	52%	38%	36%	46%	36%	53%	57%	48%	47%	45%	35%	51%	57%	41%	40%	44%	33%	36%	46%	43%	32%	45,0%	
Taraklı	46%	42%	59%	46%	58%	35%	43%	46%	31%	50%	58%	45%	43%	45%	32%	47%	45%	38%	42%	50%	35%	50%	45%	46%	27%	44,2%	
Akyazı	49%	45%	57%	46%	49%	36%	43%	44%	38%	53%	56%	50%	45%	45%	30%	46%	51%	34%	42%	37%	36%	37%	40%	42%	31%	43,2%	
Kocaeli	49%	41%	57%	47%	55%	38%	41%	45%	37%	48%	56%	49%	45%	38%	31%	51%	50%	28%	41%	41%	34%	36%	40%	35%	31%	42,6%	
Söğütlü	42%	37%	52%	43%	41%	27%	35%	47%	37%	47%	53%	56%	41%	45%	31%	44%	47%	36%	41%	39%	30%	40%	41%	37%	27%	40,6%	
Karapürçek	45%	40%	48%	42%	41%	34%	37%	37%	29%	45%	46%	48%	41%	34%	33%	38%	45%	36%	40%	36%	27%	30%	38%	34%	31%	38,1%	
Genel	53%	48%	60%	51%	55%	38%	46%	48%	40%	56%	60%	52%	49%	44%	35%	49%	55%	40%	46%	43%	37%	41%	46%	45%	34%	46,8%	

## K-25

**T.5.3.34.** Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.

Sorunun başarı oranı **%34'** tür. Grafikte verilen bilgilere ilişkin sorulara cevap vermesi beklenmektedir. Yapılamamasının sebepleri arasında seçeneklerde yer alan bilgilendirici ve öyküleyici metinlerin ayırt edilememiş olması olabilir. Grafikte, pasta dilimi modeli ve oran kullanıldığı için matematik dersindeki eksikliklerinden dolayı soru cevaplanma oranı düşük çıkmış olabilir. Soru kökünde yer alan olumsuz ifadeden dolayı öğrenci soruyu yanlış algıladığı için hata yapmış olabilir.

## K-15

**T.5.3.21.** Görsellerden ve başlıktan hareketle metnin konusunu tahmin eder.

Sorunun başarı **%35'** tir. Soruda iki farklı görsel ve tek bir başlık kullanılmış. Bu bilgiler ışığında metnin konusunu tahmin etmeleri istenmektedir. Öğrenciler görselleri farklı ele almış olabilecekleri gibi görseller arasında bağ kurmakta zorluk çekmiş de olabilirler.

## K-21

**T.5.3.32.** Metindeki söz sanatlarını tespit eder. [Benzetme (teşbih) ve kişileştirme (teşhis) söz sanatları verilir.]

Sorunun başarı oranı **%37**'dir. Soruda söz sanatlarını belirlemeleri istenmektedir. Öğrenciler tarafından kazanımın tam kazanılmamış olduğu ya da edinmiş olduğu bilgiyi kullanamadığından sorunun doğru cevaplanma oranı düşük çıkmış olabilir.

## K-06

**T.5.3.27.** Metinler arası karşılaştırma yapar. (Metinleri türleri ve biçimleri açısından karşılaştırmaları sağlar.)

Sorunun başarı oranı **%38**' dir. Soruda iki farklı metin verilmiş ve metinlerin tür ve biçim açısından incelemeleri istenmektedir. En düşük oranlı grafik sorusunda da metin türlerinin ayırt edilememesinden kaynaklanan hata olabileceği sonucu çıkmıştır. İki sorunun kazanımları farklı olsa da metin türlerinin ortak olması kazanım ile ilgili öğrenme eksikleri olabileceğini göstermektedir.

## K-09

**T.5.3.17.** Metni yorumlar. A) Yazarın bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. B)Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.

Sorunun başarı oranı **%40'** tır. Soruda verilen metinde yazarın neden şikayet ettiği sorulmuştur. Bakıldığında net cevap verilmesi beklenen soruda çeldiricilerden kaynaklı ya da okuduklarını yorumlamaktan kaynaklı sorun yaşamış olabilecekleri düşünülmektedir.

## K-18

**T.5.3.26.** Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.( Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur.)

Sorunun başarı oranı **% 40'** tır. Soruda olumlu ifadeleri olumsuz, olumsuz ifadeleri olumluya çeviren bağlaçların (ama, fakat, lakin) anlama katkısını belirleyebilmeleri istenmektedir. Bağlaçlar konusu detaylı olarak 6. Sınıfta anlatılmaktadır ancak 5. Sınıfta geçiş ve bağlantı ifadeleri olarak verilmektedir. Kazanımın tam kavranmamış olması ya da öğrenme eksiklerinden kaynaklanan sebeplerden dolayı doğru cevaplanma oranı düşük çıkmış olabilir.



## K-22

**T.5.3.30.** Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.

Sorunun doğru cevaplanma oranı **%41**' dir. Soruda iki farklı metin verilmiş ve metinlerdeki gerçek ve kurgusal ifadelerin ayırt edilmesi istenmiştir. Soruda verilen metinlerin uzun olması, öğrencilerin okumada yaşadıkları problemlerden dolayı, sorunun yanlış yapılmasına sebep olmuş olabilir. Bir diğer neden ise seçeneklerde kişileştirme sanatını bilmelerini istemesi olabilir. "Metindeki söz sanatlarını bulur." kazanımının da **%37** olması bu sorunun cevaplanmasını da etkilemiş olabileceği düşünülmektedir.

## K-20

**T.5.3.29.** Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. (Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.)

Sorunun doğru cevaplanma oranı **%43**' tür. Soruda verilen adresin güvenilir olduğunu bilmeleri hedeflenmiştir. Oranın düşük çıkma sebepleri arasında öğrencinin metinde verilen bilgilerden hareketle çıkarımda bulunamamasından kaynaklı olabileceği gibi, kazanımın sınava kadar yetişmemiş olabileceği düşünülmektedir. Kazanım son haftalarda işleneceği için bu ihtimal de etkilemiş olabilir. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde adres türlerinin uygulamalı olarak gösterimi kazanımın edinimini artıracaktır.

KİTAPÇIK - A			ORTALAMA ORANLARI		
SIRA NO	KAZANIM NO	KAZANIM AÇIKLAMA	TÜRKİYE	İL	İLÇE
1	F.5.1.1.1.	Güneş'in özelliklerini açıklar.	80%	84,97%	86,09%
2	F.5.1.1.2.	Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.	77%	61,67%	64,49%
3	F.5.1.2.1.	Ay'ın özelliklerini açıklar.	74%	80,02%	81,43%
4	F.5.1.2.2.	Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.	63%	71,21%	72,53%
5	F.5.1.3.1.	Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.	80%	75,76%	78,53%
6	F.5.1.3.2.	Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.	46%	59,56%	60,51%
7	F.5.1.4.1.	Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.	64%	67,02%	69,15%
8	F.5.1.5.1.	Doğal süreçlerin doğa olaylarını açıklar. neden olduğu yıkıcı do	72%	69,66%	71,93%
9	F.5.1.5.2.	Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder.	87%	76,38%	77,42%
10	F.5.1.5.2.	Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder.	85%	82,73%	84,98%
11	F.5.2.1.1.	Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.	57%	72,55%	75,03%
12	F.5.2.1.2.	Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.	54%	63,85%	65,52%
13	F.5.2.1.2.	Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.	87%	86,97%	88,84%
14	F.5.3.1.1.	Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.	67%	58,74%	60,69%
15	F.5.3.1.2.	Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.	57%	57,41%	59,80%
16	F.5.3.2.1.	Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.	79%	75,01%	77,12%
17	F.5.3.2.1.	Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.	76%	73,85%	75,33%
18	F.5.3.2.2.	Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.	71%	73,53%	75,58%
19	F.5.3.2.2.	Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.	71%	76,25%	78,43%
20	F.5.3.2.3.	Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.	52%	57,85%	59,55%
<b>GENEL BAŞARI ORANI</b>			<b>69,95%</b>	<b>71,25%</b>	<b>73,15%</b>

FEN BİLİMLERİ TESTİ KAZANIM BAZLI BAŞARIM ORANLARI																					
İLÇE	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	BAŞARI GRAFİĞİ
SERDİVAN	91%	68%	85%	77%	83%	65%	75%	77%	82%	89%	80%	70%	92%	65%	66%	79%	81%	78%	83%	65%	77,5%
ERENLER	88%	66%	83%	74%	80%	62%	71%	73%	81%	85%	77%	68%	89%	62%	58%	75%	79%	76%	79%	62%	74,5%
SAPANCA	89%	64%	84%	77%	78%	65%	67%	72%	82%	85%	75%	67%	90%	60%	60%	78%	78%	72%	76%	57%	73,9%
ADAPAZARI	86%	64%	81%	73%	79%	61%	69%	72%	77%	85%	75%	66%	89%	61%	60%	77%	75%	76%	78%	60%	73,1%
ARİFİYE	84%	63%	79%	71%	76%	59%	70%	71%	76%	84%	72%	62%	89%	61%	60%	75%	73%	74%	76%	57%	71,5%
KAYNARCA	86%	65%	84%	70%	75%	62%	62%	75%	77%	82%	66%	67%	87%	55%	58%	78%	75%	75%	76%	55%	71,5%
GEYVE	86%	63%	78%	73%	76%	59%	64%	66%	76%	83%	74%	62%	86%	54%	59%	75%	74%	74%	77%	57%	70,8%
KARASU	86%	62%	77%	69%	71%	57%	63%	65%	76%	81%	73%	63%	86%	58%	53%	70%	71%	71%	72%	55%	68,9%
PAMUKOVA	82%	55%	77%	68%	71%	58%	64%	65%	74%	81%	70%	61%	84%	59%	55%	75%	72%	68%	75%	59%	68,6%
HENDEK	80%	56%	75%	66%	71%	54%	64%	67%	72%	78%	65%	62%	83%	55%	54%	74%	66%	71%	71%	54%	66,9%
FERİZLİ	85%	53%	78%	68%	70%	55%	62%	63%	73%	80%	71%	58%	87%	45%	49%	76%	70%	73%	74%	47%	66,8%
TARAKLI	82%	53%	77%	64%	69%	61%	59%	73%	65%	73%	51%	64%	78%	50%	51%	78%	70%	77%	65%	55%	65,8%
SÖĞÜTLÜ	78%	53%	70%	70%	71%	58%	66%	64%	64%	77%	65%	55%	80%	58%	51%	70%	67%	66%	71%	53%	65,4%
AKYAZI	78%	53%	77%	65%	68%	55%	58%	61%	69%	75%	65%	56%	80%	54%	48%	68%	67%	67%	71%	52%	64,4%
KOCAALİ	78%	47%	75%	65%	66%	55%	58%	67%	74%	76%	55%	60%	81%	51%	48%	70%	65%	68%	69%	51%	64,0%
KARAPÜRÇEK	73%	51%	63%	60%	65%	47%	60%	53%	68%	69%	60%	53%	75%	45%	44%	68%	65%	66%	60%	47%	59,6%
GENEL	83%	58%	78%	69%	73%	58%	65%	68%	74%	80%	68%	62%	85%	56%	55%	74%	72%	72%	73%	55%	69,0%

## K-02, K-06

**F.5.1.1.2** Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. **%5**

**F.5.1.3.2** Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. **%58**

Deneylerin eksik veya yapılmamış olduğu, bundan dolayı öğrencinin verilmiş olan nesnelere ve özellikleri arasında ilişki kurmada zorlandığı anlaşılmaktadır.

## K-12

**F.5.3.2.3** Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. **%62**

## K-14, K-15

**F.5.3.1.1** Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. **%56**

**F.5.3.1.2** Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. **%55**

**A.2.10.** Metnin üslup özelliklerini belirler.

Deney eksikliği.

## K-12

**F.5.2.1.2** Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. **%55**

Gözlem ve araştırmanın yeterince yapılmadığı öngörülmektedir.

### FEN LİSESİ MATEMATİK İLÇE BAZLI KAZANIM BAŞARI ORANI

İLÇELER	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	BAŞARI GRAFİĞİ
ADAPAZARI	91%	62%	60%	64%	96%	84%	86%	96%	93%	52%	88%	84%	76%	87%	97%	85%	52%	69%	65%	70%	78%
ARİFİYE	65%	57%	60%	73%	100%	83%	75%	97%	97%	53%	82%	73%	67%	83%	90%	75%	67%	65%	58%	72%	75%
SERDİVAN	73%	65%	78%	65%	92%	75%	69%	85%	76%	40%	74%	70%	67%	81%	85%	74%	42%	58%	71%	62%	70%
AKYAZI	48%	38%	62%	55%	93%	67%	60%	85%	87%	34%	72%	72%	60%	76%	84%	67%	39%	40%	60%	57%	63%
GENEL	70%	56%	67%	64%	95%	77%	72%	90%	87%	44%	79%	74%	68%	82%	89%	75%	48%	58%	64%	65%	71%

## K-10

**9.3.2.3.** Mutlak değer içeren I. Dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümesini bulur.

Başarı oranı %44'tür. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin mutlak değerde eşitsizlik aralığını yazması istenir. Başarı oranının düşüklüğünün öğrencinin aralığı yanlış yazmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

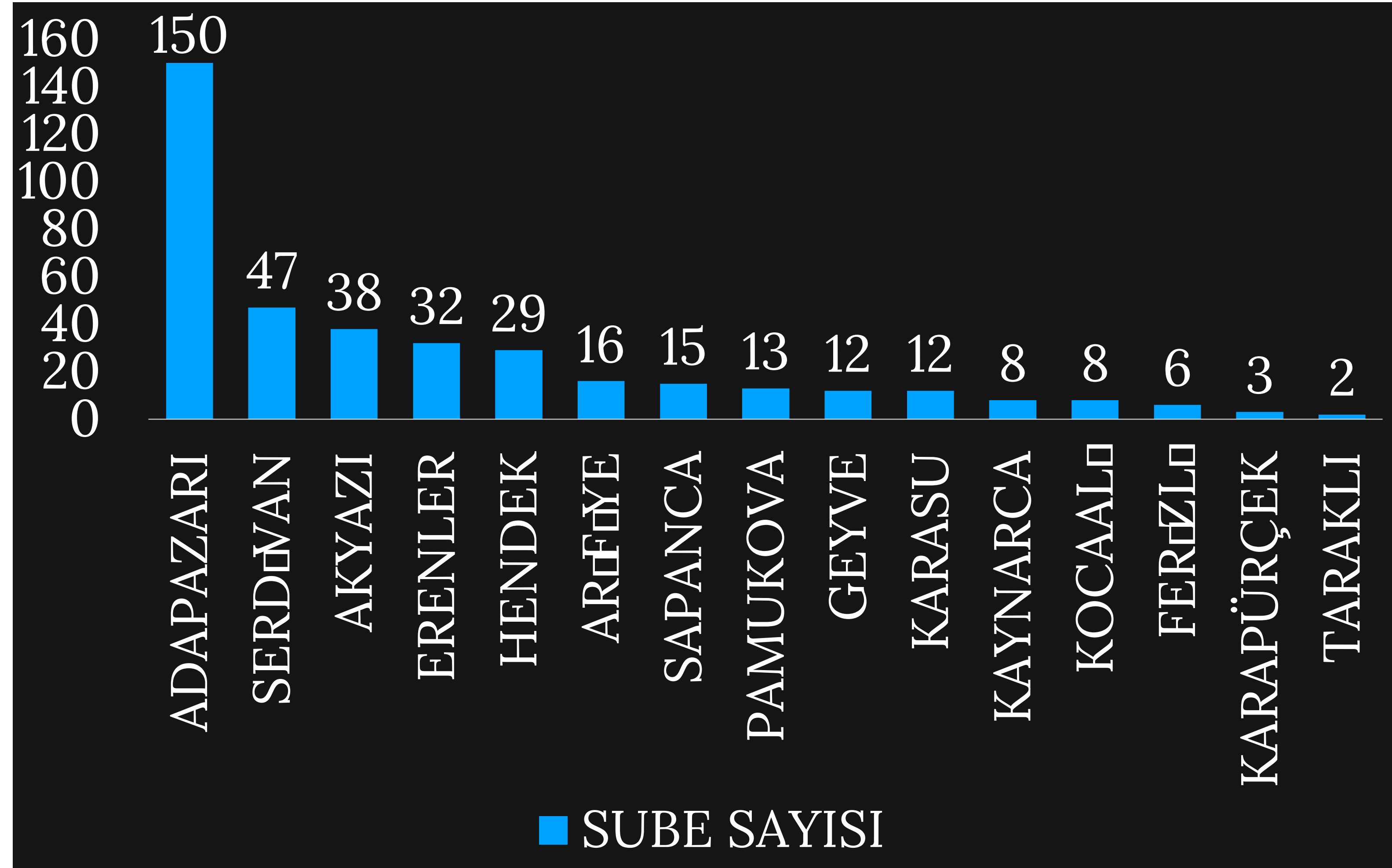
## K-17

**9.3.3.2.** Köklü ifadeler içeren denklemleri çözer.

Başarı oranı %48'dir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin kök içerisindeki ifadeyi kökün dışına çıkarırken kökün derecesine göre mutlak değer içinde çıkıp çıkmayacağına göre karar vermesi ve ifadeleri de mutlak değer dışına doğru çıkarabilmesi beklenir. Başarı oranının %50'nin altında olmasının sebebinin bunlardan birini veya ikisi de yanlış yapmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

# TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ORTAK YAZILI SINAV DEĞERLENDİRİLEN ŞUBE SAYISI

İLÇE	ŞUBE SAYISI	MEVCUT
ADAPAZARI	150	4488
AKYAZI	38	1105
ARIFIYE	16	456
ERENLER	32	942
FERİZLİ	6	148
GEYVE	12	394
HENDEK	29	908
KARAPÜRÇE		
K	3	65
KARASU	12	289
KAYNARCA	8	279
KOCAALI	8	177
PAMUKOVA	13	330
SAPANCA	15	424
SERDİVAN	47	1277
TARAKLI	2	61
Toplam	391	11343





TÜRK DİLİ VE DEBİYATI İLÇE BAZLI KAZANIM BAŞARI ORANI																											
İlçe	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	K 21	K 22	K 23	K 24	K 25	BAŞARI GRAFİĞİ	
SERDİVAN	86%	84%	57%	38%	41%	48%	55%	67%	55%	86%	93%	73%	88%	79%	91%	64%	81%	96%	80%	67%	34%	42%	44%	52%	52%	66%	
ERENLER	90%	87%	51%	39%	40%	49%	55%	71%	60%	88%	89%	63%	84%	84%	88%	68%	78%	94%	75%	62%	39%	41%	35%	49%	56%	65%	
ARIFIYE	86%	82%	60%	45%	37%	52%	52%	70%	66%	85%	87%	57%	81%	76%	88%	61%	74%	96%	73%	62%	40%	43%	44%	57%	53%	65%	
ADAPAZARI	82%	78%	52%	34%	39%	43%	50%	63%	53%	83%	86%	61%	81%	75%	85%	63%	76%	92%	72%	59%	32%	37%	36%	44%	47%	61%	
AKYAZI	86%	79%	50%	34%	37%	48%	48%	64%	51%	84%	85%	58%	77%	75%	84%	65%	74%	92%	74%	61%	29%	36%	39%	48%	45%	61%	
GEYVE	89%	80%	47%	31%	32%	36%	33%	59%	50%	81%	90%	58%	81%	75%	85%	64%	74%	96%	72%	57%	25%	24%	33%	50%	38%	58%	
KARASU	83%	78%	53%	36%	33%	43%	45%	55%	54%	82%	82%	56%	73%	68%	80%	60%	73%	94%	74%	63%	26%	41%	32%	36%	37%	58%	
KOCAALİ	76%	67%	36%	39%	36%	38%	31%	42%	47%	88%	87%	51%	69%	73%	86%	52%	75%	94%	67%	55%	22%	34%	32%	46%	53%	56%	
SAPANCA	83%	80%	44%	23%	36%	38%	42%	51%	44%	79%	85%	48%	79%	69%	79%	50%	69%	92%	68%	55%	17%	20%	25%	39%	29%	54%	
HENDEK	69%	62%	44%	25%	33%	38%	38%	50%	43%	65%	78%	52%	71%	63%	78%	64%	75%	86%	69%	58%	23%	27%	32%	40%	34%	53%	
TARAKLI	67%	57%	41%	36%	38%	39%	20%	46%	38%	61%	85%	51%	75%	52%	79%	39%	66%	87%	74%	57%	26%	41%	30%	41%	50%	52%	
SÖĞÜTLÜ	71%	59%	61%	33%	37%	29%	47%	45%	55%	86%	69%	47%	73%	55%	80%	50%	48%	76%	64%	48%	18%	16%	29%	22%	14%	49%	
PAMUKOVA	73%	58%	41%	29%	34%	33%	34%	45%	40%	71%	81%	47%	69%	53%	74%	53%	58%	86%	57%	47%	20%	18%	26%	33%	25%	48%	
KARAPÜRÇEK	74%	52%	40%	26%	31%	38%	32%	49%	43%	67%	66%	59%	70%	63%	72%	44%	64%	67%	55%	53%	16%	18%	18%	21%	17%	46%	
KAYNARCA	65%	55%	35%	26%	34%	34%	35%	37%	33%	67%	68%	38%	57%	60%	75%	46%	57%	92%	55%	49%	8%	29%	30%	27%	30%	46%	
FERİZLİ	72%	58%	39%	29%	31%	28%	19%	34%	32%	58%	75%	45%	68%	47%	61%	49%	59%	86%	64%	51%	7%	15%	22%	18%	12%	43%	
GENEL	82%	77%	51%	34%	38%	43%	48%	61%	52%	81%	86%	59%	80%	73%	84%	62%	75%	92%	72%	60%	30%	35%	36%	45%	45%	60%	

## TÜRK EDEBİYAT KAZANIM EKSİKLİĞİ EN YÜKSEK OLANLAR

**A.1.5.** Şiirdeki mazmun, imge ve edebi sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir. **%30**

**A.1.3.** Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/ unsurları belirler **%36**

**A.2.10.** Metnin üslup özelliklerini belirler. **%38**

**A.2.16.** Metinden hareketle dilbilgisi çalışmaları yapar. **%39**

**A.1.4.** Şiirin nazım biçimi ve nazım türünü tespit eder. **%45**

## TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KAZANIM SONUÇLARI RAPORU

İl genelinde yapılan Türk Dili ve Edebiyatı sınavında yapılamayan bütün soruların kavramanın yorumlaması düzeyinde olduğu anlaşılmaktadır. Bu soruların sağlıklı bir şekilde ve üst düzey bir başarı ile çözülebilmesi için soruya konu olan edebi sanatlar, imgeler, ahengi sağlayan unsurlar üslup özellikleri öğrenci tarafından bilinmeli ardından metnin içerisinden ayırt ederek yorumlamak gerektiren tipte sorulardır. Bu sorular il genelinde en yüksek oranda sadece bilgi gerektiren tek aşamalı bir cevaplandırma değil iki ya da üç aşamalı (bilgi, ayırt etme, yorumlama) gerektirdiği içindir.

Bu sorular öğrencinin hem bilgisini hem kavramasını hem de yorum yapmasını gerektirmektedir. Bu tip sorularda bilgisiz yorum yapmak mümkün olmadığı gibi sadece bilgi de yeterli değildir. 12. Sınıf TYT analizlerinde de özellikle dil bilgisi ve paragraf ile ilgili soruların en yüksek oranda yanlış yapılan tipte sorular olduğu görülmüştür. Öğrencilerimizin , bu tip kavrama sorularında daha rahat yorum yapabilmeleri için , okuma eylemini daha fazla yapanların veya bu hususa yönlendirilmeleri gerekmektedir.



# TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 9. SINIFLAR



## TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KAZANIM SONUÇLARI RAPORU

Güncellenen TYT Türkçe sorularının , ALES tarzı ve bir sorunun çözümü için iki veya üç aşamalı bir çaba gerektiren eklektik tipte sorular haline dönüştürülmüş olması gerçeği, öğrencilerimiz için gelecekte karşı karşıya kalacakları bir tehdit oluşturmaktadır. Dolayısıyla , yapılamadığı görülen bu tarz soruların üzerine gidilmeli, bu tip soruların doğru cevaplandırılabilmesi için gereken çalışmalar okullar ve öğretmenler tarafından daha fazla yapılmalıdır. Yorum için bilgi, bilgi için okuma gerekmektedir. Öğrencilerin , bu metodoloji ile yetiştirilmeleri gerekmektedir.

MATEMATİK İLÇE BAZLI KAZANIM BAŞARI ORANI																					
İLÇELER	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	BAŞARI GRAFİĞİ
ARIFIYE	75%	72%	90%	60%	82%	80%	54%	90%	92%	46%	90%	77%	84%	66%	80%	66%	23%	85%	82%	38%	72%
SERDİVAN	54%	59%	64%	49%	53%	54%	42%	64%	61%	33%	73%	55%	60%	55%	60%	43%	21%	65%	58%	37%	53%
FERİZLİ	50%	74%	73%	45%	41%	46%	31%	68%	62%	32%	85%	57%	57%	43%	52%	47%	17%	65%	62%	49%	53%
ERENLER	53%	56%	62%	45%	51%	53%	39%	64%	58%	32%	80%	50%	57%	45%	59%	40%	16%	68%	51%	29%	51%
AKYAZI	47%	71%	57%	42%	50%	46%	31%	59%	57%	31%	73%	47%	49%	41%	52%	38%	23%	55%	50%	36%	48%
GEYVE	45%	47%	56%	44%	50%	43%	41%	62%	53%	29%	87%	46%	57%	41%	47%	36%	16%	66%	52%	25%	47%
ADAPAZARI	52%	50%	58%	46%	47%	45%	38%	58%	53%	32%	73%	42%	49%	40%	51%	41%	20%	58%	48%	31%	47%
KOCAALİ	53%	51%	53%	48%	40%	39%	29%	58%	43%	32%	65%	47%	45%	41%	62%	31%	25%	58%	44%	30%	45%
SAPANCA	42%	46%	52%	39%	43%	41%	34%	57%	47%	28%	71%	40%	46%	38%	44%	29%	15%	54%	40%	27%	42%
KARASU	40%	54%	47%	39%	37%	37%	32%	52%	46%	27%	70%	38%	46%	30%	48%	28%	16%	54%	38%	26%	40%
HENDEK	43%	49%	46%	37%	41%	33%	30%	46%	35%	27%	57%	35%	40%	30%	49%	27%	21%	49%	33%	27%	38%
KARAPÜRÇEK	51%	63%	43%	42%	48%	35%	22%	45%	28%	12%	55%	38%	32%	29%	46%	34%	18%	57%	22%	34%	38%
KAYNARCA	41%	37%	38%	42%	35%	33%	37%	49%	28%	34%	62%	35%	32%	24%	52%	21%	16%	38%	20%	36%	36%
PAMUKOVA	35%	28%	33%	38%	36%	38%	31%	37%	32%	22%	52%	22%	30%	29%	42%	20%	19%	40%	29%	30%	32%
TARAKLI	23%	38%	22%	28%	42%	27%	23%	37%	22%	13%	45%	17%	30%	23%	35%	8%	33%	43%	5%	25%	27%
SÖĞÜTLÜ	32%	16%	27%	28%	23%	33%	27%	35%	26%	20%	47%	26%	23%	20%	38%	15%	11%	40%	16%	21%	26%
Genel Ortalama	49%	53%	56%	44%	47%	45%	37%	58%	52%	31%	72%	44%	50%	41%	53%	37%	19%	58%	47%	31%	46%

## K-01

### 9.1.1.2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar.

Başarı oranı %49'dur. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Sorunun öğrenim düzeyi beklenen oranın altındadır. Bu kazanımdan bir önceki kazanım olan "9.1.1.1 Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliğini ve önermenin değilini açıklar." kazanımında yer alan "önermeyi ve önermenin değilini açıklar" kazanımından kaynaklanan başarı düşüklüğü söz konusu olabilir. Kazanım tekrar gözden geçirilip eksik öğrenmeler giderilmelidir.

## K-04

### 9.2.2.1 Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümlleme işlemleri yardımıyla problemler çözer.

Başarı oranı %44'tür. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Başarı oranının düşüklüğü öğrencinin tümlleme terimini bilmemesinden veya soruyu çözerken kullanması gereken denklemi çözememesinden kaynaklanıyor olabilir. Öğrencinin denklemi çözüp çözemediği öğretmenler tarafından belirlenmeli tümlleme terimi ile ilgili yanlış öğrenme varsa o konu üstünde durulmalı.

## K-05

### 9.2.1.2 Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.

Başarı oranı %47'dir. Soru 'kavrama' düzeyinde bir sorudur. Başarı oranının düşüklüğü bir önceki kazanım olan 9.2.1.1 kazanımı olan "Kümeler ile ilgili temel kavramları açıklar." kazanımının öğrenilmemesinden kaynaklanabilir. Bu kazanıma göre öğrenciler küme sembollerini öğrenmeden diğer kazanıma geçilmemesinden ötürü başarı düşüklüğünün olduğu düşünülmektedir.

## K-06

### 9.2.2.1 Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümlleme işlemleri yardımıyla problemler çözer.

Başarı oranı %45'tir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Başarı oranının düşüklüğü öğrencinin tümlleme terimini bilmemesinden veya soruyu çözerken kullanması gereken denklemi çözememesinden kaynaklanıyor olabilir. Öğrencinin denklemi çözüp çözemediği öğretmenler tarafından belirlenmeli tümlleme terimi ile ilgili yanlış öğrenme varsa o konu üstünde durulmalı.

## K-07

**9.2.2.1** Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümlleme işlemleri yardımıyla problemler çözer.

Başarı oranı %37'dir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Başarı oranının düşüklüğü öğrencinin kümeyi oluşturamamasından veya soruyu çözerken kullanması gereken denklemi çözememesinden kaynaklanıyor olabilir. Öğrencinin denklemi çözüp çözemediği öğretmenler tarafından belirlenmeli yanlış öğrenme varsa o konu üstünde durulmalı.

## K-10

**9.3.1.1** Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir.

Başarı oranı %31'dir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Başarının düşük olmasında birkaç sebep rol oynayabilir: Öğrencinin doğal sayı kavramını bilmemesi, ifadelerin alması gereken en büyük veya en küçük sayıları doğru seçememesi, 0'ın doğal sayı olduğunu atlayarak seçeceği sayılardan birinin 0 olduğunu bilememesinden kaynaklanıyor olabilir. Öğrencinin bilgi eksiği olmasa da sınav esnasında dikkat eksikliğinden kaynaklı olarak ayrıntılı düşünmemesi sebep olabilir. Çünkü bu tarz sorularda 0 öğrenciler tarafından genel olarak unutulur. Öğrencilerin soruyu dikkatli okuyup doğal sayı ifadesine dikkat etmeleri ve öğretmenlerin de bu tarz daha fazla soru çözdürmesi önerilir.



## K-12

**9.3.2.2** Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.

Başarı oranı %44'tür. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Daha önceki kazanımlar olan "9.3.2.1 Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar." Kazanımının tam öğrenilmesinden kaynaklanan bir başarı düşüklüğü söz konusu olabilir. Öğrenci bu sebeple aralıkları yanlış seçmiş olabilir 'açık/kapalı' kavramlarını yanlış yapmış olabilir. Aynı zamanda soruya bakıldığında rasyonel bir ifade göze çarpmaktadır. Öğrenciler rasyonel ifadelerle eşitsizlik çözemiyor olabilir. Bu sebeple rasyonel ifadeler üzerinde durulması tavsiye edilir.

## K-14

**9.3.2.2** Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.

Başarı oranı %41'dir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Daha önceki kazanımlar olan "9.3.2.1 Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar." Kazanımının tam öğrenilmesinden kaynaklanan bir başarı düşüklüğü söz konusu olabilir. Öğrenci bu sebeple aralıkları yanlış seçmiş olabilir 'açık/kapalı' kavramlarını yanlış yapmış olabilir. Aynı zamanda soruya bakıldığında rasyonel bir ifade göze çarpmaktadır. Öğrenciler rasyonel ifadelerle eşitsizlik çözemiyor olabilir. Bu sebeple rasyonel ifadeler üzerinde durulması tavsiye edilir.

## K-16

**9.3.2.3.** Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümesini bulur.

Başarı oranı %37'dir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Daha önceki kazanımlar olan "9.3.2.1 Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar." Kazanımının tam öğrenilmesinden kaynaklanan bir başarı düşüklüğü söz konusu olabilir. Öğrenci bu sebeple aralıkları yanlış seçmiş olabilir 'açık/kapalı' kavramlarını yanlış yapmış olabilir. Aynı zamanda soruya bakıldığında mutlak değer kavramı göze çarpmaktadır. Öğrenciler mutlak değer kavramını da yanlış veya eksik öğrenmiş olabilir. Bu sebeple mutlak değer üzerinde de durulması tavsiye edilir.

## K-17

**9.3.2.4** Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur.

Başarı oranı %17'dur. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin soruyu çözebilmesi için "9.3.2.1 Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar", "9.3.2.2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur" ve "9.3.2.3 Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur." Kazanımlarını mutlaka öğrenmiş olması gerekir. Bu kazanımlardan bir veya birkaçının eksik veya yanlış öğrenilmesinden kaynaklanan bir başarı düşüklüğü söz konusu olabilir. Ayrıca öğrencinin " $x.y$ " nin olası ihtimallerini hangi ifadeleri çarparak bulacağını bilmemesinden kaynaklanıyor olabilir.

## K-19

### 9.3.3.1 Üslü ifadeleri içeren denklemleri çözer.

Başarı oranı %47'dir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin üs almayı ve rasyonel ifadelerde üs hesaplamayı bilmemesinden kaynaklanıyor olabilir ya da üs aldıktan sonra toplama işlemi yaparken hata yapmış olabilir. Çünkü orada rasyonel ifade ile toplama işlemi karşısına çıkmış olacaktır. Öğrencinin üs alma ve rasyonel ifadelerle işlem yapıp yapamadığı belirlenmelidir.

## K-20

### 9.3.2.4 Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur.

Başarı oranı %31'dir. Soru 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin grafiği yanlış okumasından kaynaklanan bir başarısızlık söz konusu olabilir. "9.3.2.2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur." kazanımının eksikliğinin de söz konusu olduğu bir başarı düşüklüğünün söz konusu olduğu düşünülmektedir.

İLÇESİ	OKUL ADI	2017 YGS KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	2017 YGS SORU SAYISI	2017 YGS TOPLAM NET SAYISI	2017 YGS NET SAYISININ SORU SAYISINA ORANI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI SORUSAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI TOPLAM NET SAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI NET SAYISININ SORU SAYISINA ORANI	BAŞARI DEĞİŞİM DURUMU
	<b>TÜRKİYE</b>		<b>160</b>	<b>39,81</b>	<b>24,88%</b>		<b>120</b>	<b>45,38</b>	<b>37,81%</b>	<b>12,93%</b>
	<b>SAKARYA</b>		<b>160</b>	<b>39,94</b>	<b>24,96%</b>	<b>9606</b>	<b>120</b>	<b>40,3</b>	<b>33,58%</b>	<b>8,62%</b>
	<b>ADAPAZARI</b>	<b>3672</b>	<b>160</b>	<b>46,14</b>	<b>28,84%</b>	<b>3440</b>	<b>120</b>	<b>46,06</b>	<b>38,38%</b>	<b>9,55%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	40	160	44,81	28,01%	52	120	62,7	52,25%	<b>24,24%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL SAKARYA UĞUR DEĞİŞİM ANADOLU LİSESİ	75	160	56,15	35,09%	110	120	65,13	54,28%	<b>19,18%</b>
ADAPAZARI	Tes-İş Adapazarı Anadolu Lisesi	176	160	62,21	38,88%	156	120	64,83	54,03%	<b>15,14%</b>
ADAPAZARI	Atatürk Anadolu Lisesi	171	160	46,86	29,28%	185	120	52,72	43,93%	<b>14,65%</b>
ADAPAZARI	75. Yıl Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	134	160	48,46	30,29%	144	120	51,9	43,25%	<b>12,96%</b>
ADAPAZARI	ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	62	160	81,64	51,02%	55	120	76,16	63,47%	<b>12,44%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL KERİME HATUN KIZ ANADOLU LİSESİ	24	160	41,67	26,04%	20	120	45,84	38,20%	<b>12,16%</b>
ADAPAZARI	Adapazarı Anadolu İmam Hatip Lisesi	289	160	46,45	29,03%	101	120	49,09	40,91%	<b>11,87%</b>
ADAPAZARI	Sakarya Cemil Meriç Sosyal Bilimler Lisesi	43	160	80,63	50,39%	75	120	74,22	61,85%	<b>11,46%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL ÖLÇÜN TEMEL LİSESİ	60	160	53,27	33,29%	35	120	53,33	44,44%	<b>11,15%</b>
ADAPAZARI	Sakarya Güzel Sanatlar Lisesi	40	160	25,43	15,89%	38	120	31,69	26,41%	<b>10,52%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL ANKA ANADOLU LİSESİ	131	160	62,25	38,91%	82	120	59,15	49,29%	<b>10,39%</b>

İLÇESİ	OKUL ADI	2017 YGS KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	2017 YGS SORU SAYISI	2017 YGS TOPLAM NET SAYISI	2017 YGS NET SAYISININ SORU SAYISINA ORANI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI SORUSAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI TOPLAM NET SAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI NET SAYISININ SORU SAYISINA ORANI	BAŞARI DEĞİŞİM DURUMU
	<b>TÜRKİYE</b>		<b>160</b>	<b>39,81</b>	<b>24,88%</b>		<b>120</b>	<b>45,38</b>	<b>37,81%</b>	<b>12,93%</b>
	<b>SAKARYA</b>		<b>160</b>	<b>39,94</b>	<b>24,96%</b>	<b>9606</b>	<b>120</b>	<b>40,3</b>	<b>33,58%</b>	<b>8,62%</b>
	<b>ADAPAZARI</b>	<b>3672</b>	<b>160</b>	<b>46,14</b>	<b>28,84%</b>	<b>3440</b>	<b>120</b>	<b>46,06</b>	<b>38,38%</b>	<b>9,55%</b>
ADAPAZARI	Cumhuriyet Anadolu Lisesi	167	160	38,28	23,92%	153	120	40,14	33,45%	<b>9,53%</b>
ADAPAZARI	Adapazarı Prof. Dr.Tansu Çiller Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	139	160	20,44	12,78%	103	120	26,63	22,19%	<b>9,42%</b>
ADAPAZARI	Yunus Emre Anadolu Lisesi	149	160	44,64	27,90%	169	120	44,23	36,86%	<b>8,96%</b>
ADAPAZARI	Adapazarı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	289	160	21,17	13,23%	241	120	25,78	21,48%	<b>8,25%</b>
ADAPAZARI	ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	45	160	79,95	49,97%	53	120	69,75	58,13%	<b>8,16%</b>
ADAPAZARI	Adapazarı Hacı Zehra Akkoç Kız Anadolu Lisesi	137	160	35,46	22,16%	102	120	35,61	29,68%	<b>7,51%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL ADAPAZARI VİZYON TEMEL LİSESİ	59	160	47,08	29,43%	62	120	44,23	36,86%	<b>7,43%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL ŞAHİN ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	81	160	21,29	13,31%	49	120	24,61	20,51%	<b>7,20%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	15	160	53,90	33,69%	30	120	48,89	40,74%	<b>7,05%</b>
ADAPAZARI	Güneşler Anadolu Lisesi	72	160	36,15	22,60%	63	120	35,29	29,41%	<b>6,81%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL FİNAL TEMEL LİSESİ	63	160	60,03	37,52%	39	120	52,72	43,93%	<b>6,41%</b>
ADAPAZARI	Sakarya Cevat Ayhan Fen Lisesi	127	160	118,37	73,98%	110	120	95,77	79,81%	<b>5,82%</b>

İLÇESİ	OKUL ADI	2017 YGS KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	2017 YGS SORU SAYISI	2017 YGS TOPLAM NET SAYISI	2017 YGS NET SAYISININ SORU SAYISINA ORANI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI SORUSAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI TOPLAM NET SAYISI	2018 TYT 1 DENEME SINAVI NET SAYISININ SORU SAYISINA ORANI	BAŞARI DEĞİŞİM DURUMU
	<b>TÜRKİYE</b>		<b>160</b>	<b>39,81</b>	<b>24,88%</b>		<b>120</b>	<b>45,38</b>	<b>37,81%</b>	<b>12,93%</b>
	<b>SAKARYA</b>		<b>160</b>	<b>39,94</b>	<b>24,96%</b>	<b>9606</b>	<b>120</b>	<b>40,3</b>	<b>33,58%</b>	<b>8,62%</b>
	<b>ADAPAZARI</b>	<b>3672</b>	<b>160</b>	<b>46,14</b>	<b>28,84%</b>	<b>3440</b>	<b>120</b>	<b>46,06</b>	<b>38,38%</b>	<b>9,55%</b>
ADAPAZARI	İMKB Sakarya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	295	160	16,99	10,62%	210	120	19,73	16,44%	<b>5,82%</b>
ADAPAZARI	Sezginler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	74	160	21,73	13,58%	70	120	22,65	18,88%	<b>5,29%</b>
ADAPAZARI	İMKB Mehmet Akif Ersoy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	114	160	22,35	13,97%	106	120	21,05	17,54%	<b>3,57%</b>
ADAPAZARI	Adapazarı SATSO Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	134	160	21,93	13,71%	73	120	20,55	17,13%	<b>3,42%</b>
ADAPAZARI	Yenikent Anadolu İmam Hatip Lisesi	111	160	45,25	28,28%	106	120	37,62	31,35%	<b>3,07%</b>
ADAPAZARI	Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	240	160	19,34	12,09%	235	120	11,64	9,70%	<b>-2,39%</b>
ADAPAZARI	ÖZEL MEFKURE TEMEL LİSESİ	116	160	56,14	35,09%		120			
ADAPAZARI	ÖZEL ALTINKÜRE TEMEL LİSESİ					96	120	55,97	46,64%	
ADAPAZARI	VALİ MUSTAFA BÜYÜK KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ					220	120	51,78	43,15%	
ADAPAZARI	ÖZEL SAKARYA SINAV TEMEL LİSESİ					97	120	48,58	40,48%	